

2024 YUNTECH
社會實踐成果輯

智慧永續



文 | 國立雲林科技大學
社會實踐行動教師

出版 |  國立雲林科技大學
 永續發展與社會實踐研究中心



目錄 | Content



校長的話

主任的話

一、YunTech 大學社會責任藍圖

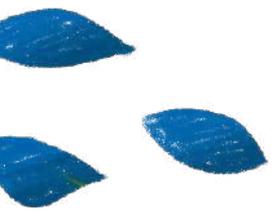
- 10 YunTech 核心目標策略
- 12 YunTech USR 路徑
- 13 USR 經營與管理機制

二、大學社會責任支持機制

- 20 重大議題管理方針及其要素
- 24 YunTech USR 善盡社會責任
- 27 全校性 - 社會造夢者課程、永續素養與實踐課程
- 30 積極推動校內外社會實踐，善盡大學社會責任

三、2024 獲獎紀錄

- 38 《天下雜誌》「天下 USR 大學公民」調查 公立技職大學組【第 5 名】
- 40 USR 實踐典範：雲科大勇奪永續三大榮耀
- 41 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「智慧檢測提升光能效率」【金獎】
- 42 亞太永續行動獎 (APSAA) — 「雲林溪水資源公民行動」【金獎】
- 44 亞太永續行動獎 (APSAA) — 「數位媒體倡議—社會永續設計共生行動」【銀獎】
- 46 亞太永續博覽會 — 「綠色設計獎」【銀獎】



四、YunTech USR 計畫

50 2024 年執行計畫推動概況

50 USR 計畫：從心靈遍路到智能觀光：雲林朝聖廊帶的地方設計

56 USR Hub 計畫

80 高教深耕計畫

五、大學社會責任平台與網絡

130 見學活動

132 永續中心官網、臉書社群、永續網

六、結語





校長 的話



國立雲林科技大學自創校 34 年以來，舉凡在教學、研究、產學合作及國際發展等各方面屢創佳績，建立了堅實的學術基礎與良好的國際聲譽。雲科大不僅致力於培養具備專業技能的優秀人才，更積極推動 USR 計畫，將科技、創新與人文關懷結合，為地方及社會帶來具體的改變與影響力。

展望未來，我們將透過傳承 (Transition)、蛻變 (Transform) 及轉型 (Transformer) 的 3T 策略，因應少子化與產業變革的挑戰，推動學校邁向全球頂尖科技大學的目標。其中在 USR 實踐中，「傳承」代表我們延續技職教育的核心價值，以強化實作導向的學習環境，讓學生能夠將專業知識應用於社會需求；「蛻變」則體現在我們與地方政府、產業界及學術機構的深度合作，推動智慧科技、綠色永續與地方創生，並透過「企業 AIT 基地」等計畫，使 AI、智慧製造與永續發展技術真正落地應用；「轉型」則強調國際化與跨域學習，透過 USR 計畫將雲科大的教育影響力拓展至全球，培育具備國際視野與社會關懷的未來人才。

本書彙整了雲科大過去一年在 USR 所努力的足跡，記錄了校內師生團隊如何將學術研究與實踐結合，回應地方需求，促進社區發展。從地方人文的保存、高齡照護的創新，到社區經濟的活絡、特色產業的推廣，再到全齡樂育與環

境生態的永續發展，每一項計畫都是「3T 策略」在大學社會責任中的具體展現。

在此，我們將以「國際級創新科技服務型大學」為目標。並且相信，透過全校師生的共同努力，雲科大不僅是知識的傳授者，更是社會創新及永續發展的實踐者。

國立雲林科技大學

校長

張傳育



主任 的話

在全球氣候變遷、社會不平等與經濟轉型的挑戰下，高等教育機構不僅是知識的傳遞者，更是實踐永續發展的重要推動者。隨著大學社會責任與聯合國永續發展目標的倡議持續深化，各大學積極參與地方發展、產業創新與社會共榮，並透過實際行動展現其社會影響力。

本書正是在這樣的背景下誕生，彙整了雲林科技大學在大學社會責任與社會實踐上的具體行動與執行成果。透過系統性策略與創新計畫，雲科大不僅落實 USR 願景，更在地方發展、環境保護與產學合作等領域發揮關鍵影響力。本書將透過具體案例，展示如何將 USR 與 SDGs 深度融入校園治理、學術研究與教育實踐，進而形塑大學在社會發展中的行動架構。其內容將彙整雲科大在 USR 推動上的具體案例與過程，展示大學如何透過跨學科的創新方案，深化產學合作，並落實社會責任。

雲科大的努力也獲得國內外的高度肯定。在 2024 年 THE 世界影響力排名中，雲科大於 SDG 6「乾淨用水及衛生」全球第 45 名、SDG 11「永續城市及社區」全球第 54 名，突顯學校在永續發展領域的影響力。此外，學校榮獲台灣永續行動獎 (TSAA) 金獎、亞太永續行動獎 (APSAA) 金獎與銀獎，並於《天下雜誌》USR 大學公民調查中名列公立技職大學前五，彰顯雲科大在環境永續、社會責任與教育創新領域的卓越貢獻。展望未來，我們將持續深化「數位永續與 AI 應用」的發展，推動智能科技

在環境管理與社會實踐中的應用，並以提升產學合作效益與強化國際影響力為目標，讓 USR 計畫的影響力更為深遠。透過本書，我們希望與讀者分享雲科大的實踐經驗，也期盼激發更多高等教育機構、政策制定者與產業夥伴的共鳴，一同探索如何讓知識轉化為行動，打造更具韌性與永續發展的社會。

最後，我要感謝所有參與本書編撰的夥伴，以及每一位為大學社會責任與社會實踐努力的教育工作者與學生。願我們攜手合作，將知識與行動結合，共同為全球永續未來貢獻智慧與力量。

永續中心
中心主任

張文山



01

大學社會責任 (USR) 藍圖

一、YunTech 核心目標策略

核心理念－藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續

YunTech 以「藉由教育與知識的力量，推動地方與全球經濟、社會及環境永續發展」為 USR 核心理念，並以「世代與數位並進、素養與永續合體」為策略方針，致力於融合新世代科技與素養教育，運用數位科技實踐永續發展目標 (SDGs)。透過 17 項 SDGs 指引，YunTech 培育具備數位科技應用能力，能推動地方與全

球永續發展的優秀人才。在具體實踐方面，YunTech 從社區真實問題出發，集結跨國、跨校、跨領域師生的團隊，透過學校與社會支持系統的雙向合作，推動多元 USR 行動。在實踐中累積知識與經驗，並將所學回饋於教學創新，最終實踐「以教育與知識的力量推動地方與全球永續發展」的 USR 核心理念。

全校 USR 整體發展具體規劃及 112-113 年重點目標

YunTech 在善盡社會責任面向上，配合校務中長程發展計畫五域戰略，規劃永續發展四大具體目標包括：(1) 世代域：透過社會實踐跨域合作學習培育下世代韌性人才、(2) 素養域：全面提升教職員工生永續知能與素養、(3) 智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理、(4) 永續域：訂定教學、產研與學術策略，促成達成 2030 聯合國永續發展目標。(5)

國際域：擴展新南向及國際學習網絡，強化國際影響力。整體 USR 發展藍圖以永續委員會作為 ESG 永續治理之運作綱領，強調校務永續經營（圖一），並具體落實大學的社會責任與國際永續發展目標。以大學永續的精神，支持並規劃教育部 USR 計畫、Hub 計畫、校內高教深耕計畫與 SDGs 計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的 ESG 之道。





圖一、全校 USR 整體發展具體規劃

●短期目標：

依據校務發展與高教深耕計畫，YunTech 致力於推動大學社會責任 (USR)，鼓勵校內教師結合自身專業領域，持續進行創新與研究突破。透過教學與實務結合，積極與國際及地方社區、產業、NGO、公部門等組織合作，以解決業界問題為核心，促進區域繁榮與創生。此外，YunTech 整合知識、技術與資源，將成果回饋社會，深化在地連結，吸引人才匯聚，推動創新知識的應用與擴散，進一步提升地方發展動能，實踐大學社會責任，成為區域發展的重要推手。

●中期目標：

YunTech 透過校務治理、環境、社會及經濟四大面向，聚焦「健康雲林」、「生存危機」、「循環經濟」、「綠色產業」與「極端氣候」等迫切且重要性的議題，運用教育與研發創新的能量，致力於促進雲林、臺灣與全球的永續發展。透過智慧科技、產業創新、跨域合作及人才培育的深耕，YunTech 不僅是培育學生的學習場域，更肩負起地方發展的推動者角色，成為提供解方、促進永續的智庫，全面落實大學社會責任，為區域與全球永續發展貢獻力量。

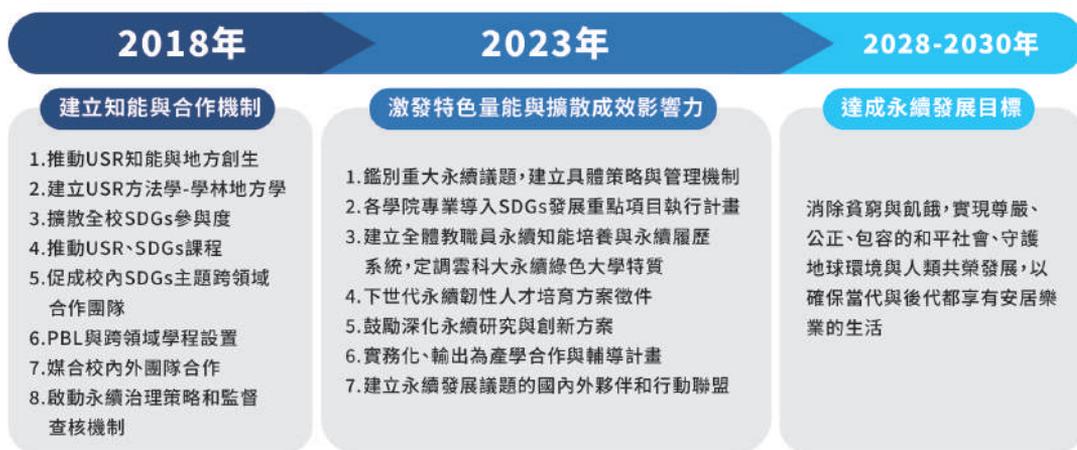
●長期目標：

以「教育與知識的力量促進經濟、社會、環境永續」為核心，YunTech 透過 Top-down (由上而下) 與 Bottom-up (由下而上) 雙向協作機制，串聯校級、各處室、各中心、各學院及各單位、系所，形成全面且有機的運作體系。從雲林出發，擴展至台灣與全球，YunTech 持續深化大學社會責任 (USR)，為地方與全球永續發展做出卓越貢獻。

二、YunTech USR 路徑

YunTech 關注的不僅是急性天災所引發的環境變遷，更致力於全面應對高齡化、教育落差、犯罪暴力增加、貧富差距擴大等慢性變動，這些議題橫跨環境、社會與經濟等面向，皆是地方韌性建構的重要考量。為此，YunTech 設置永續發展委員會，並於 2023 年制定了「YunTech 永續發展目標路徑」，以深化教育作為實現 SDGs 的關鍵推力。路徑分為三個階段，包括第一階段的高教深耕 1.0，建立知能與合作機制，蓄積在地能量並與推廣地方永

續。第二階段的高教深耕 5.0，主要係激發特色能量與擴散成效影響力，強化跨專業合作 SDGs 特色。以及第三階段 2028-2030 達成聯合國 SDGs 發展目標。YunTech 致力於解決地方議題並鏈結全球視野，聚焦迫切且具重要性的發展挑戰，推動尊嚴、公平與包容的社會願景。同時，透過跨域合作與人才培育，厚植臺灣與全球的永續發展能量，打造具影響力的永續未來。



圖二、YunTech 2018-2030 年 USR5.0 路徑圖



三、USR 經營與管理機制

學校支持 USR 之制度與措施：

1. 激勵師生參與 USR 的制度設計：

為鼓勵全校師生積極投入社會實踐，學校針對教師評鑑制度、減授鐘點及教職員生獎勵制度等面向，制定多項支持與激勵措施，具體辦法如下：

- (1) 教師評鑑制度：教師具備 (A) 開設社會實踐及永續相關課程，並經學校認為特色課程者。(B) 擔任教育部大學社會責任實踐計畫計畫主持人或協同主持人可依「教師升等評分細則」加分；或依各學院「教師評鑑準則」於教學類予以加分。
- (2) 教職員獎勵制度：教職員參與 USR 相關新師興學講堂可列入教師升等加分、公務人員終身學習時數，以激勵教職員增進社會實踐相關的知能發展。
- (3) 教師減授鐘點：專任教師主持或執行國家型重大研究計畫案者，亦可申請減授鐘點，減授每學期核計至多四鐘點。

- (4) 學生獎勵制度：為提升學生社會實踐知能及素養，凡參與或辦理具服務性質之社會實踐活動及講座，可認列於永續履歷證明，並補助其相關活動之參與。
- (5) 學生徵件補助：建立學生對 USR 與社會實踐進行學生型行動方案的提案機制，提供個人、團隊及社團之隨到隨審方式進行經費補助。鼓勵學生辦理或參與社會實踐及永續議題活動，達成全校共同實踐大學社會責任之目的。
- (6) 研究獎勵制度：本校訂有學術發表與計畫獎勵及點數標準，包含 SDGs 類型學術期刊論文與 USR 計畫，2023 年度全校總共發放 29,149,790 元學術與產官學計畫獎勵金。另外於 2023 年起，持續補助學生進行相關專題及研究，本校碩博士相關研究補助獎勵，共計發放 144 萬元。



2. 課務發展之支持措施及實際成效：

自 2020 年起，YunTech 在校級 USR 計畫專業課程的基礎上，正式完成全校性 USR 通識課程的規劃與設置。到 2023 年，更推出「SDGs 初階」與「SDGs 進階」課程，依課程深度與學分安排不同層次的學習。同時，各學院依專業屬性設置「院融合特色課程」，將永續目標融入專業教學，並鼓勵教師開發更多相關課程。所有課程與未來發展均導入本校所建置之「永續雙生系統」進行認證，確保學生在學習過程中取得永續履歷認證，提升其永續發展素養與就業競爭力。

以下為校級課程規劃三階段說明：

1. 基礎教育層次

自 114 學年度起，學校增設全校性大一必修課程「永續素養與實踐課程」，內容涵蓋 SDGs 理論與社會實踐經驗，為學生奠定 USR 基礎。自 111 學年度，已實施「SDGs 初階」課程，專為大一新生設計 18 個單元的線上自主學習課程，每學年平均 573 名學生完成學習。

2. 地方問題層次

在此階段，學生深入參與智慧農業、地方產業轉型等特定領域的專業課程，同時開設全校通識課程「社會造夢者」，作為「SDGs 進階」課程。該課程自 109 學年度起每學期固定開設，並形成「USR 教師社群」，促進教案共備與經驗交流。自 109 至 113 學年度，已開設 41 門課程，共計 1,490 名學生參與。

3. 產業問題層次

各學院設置結合 SDGs 概念的專業融合必修課程，強化技職教育的永續實踐精神。課程以議題導向為核心，包括微學程、合科課程、深碗課程、創客課程、奇點模組課程及 PBL 課程等多元形式。在大三或大四階段，學生將透過專題研究、實習或產學合作，應對並解決實際產業挑戰，培養具備韌性與實踐能力的人才。

上述三階段課程規劃，以系統性銜接基礎教育、地方實踐與產業需求，全面提升學生在永續發展中的專業素養與實務能力，為地方及全球永續發展貢獻力量。

校級之 USR 計畫整合協調機制及其運作功能：

1. 永續與社會責任委員會

YunTech 於 2019 年度設置「永續與社會責任委員會」作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，並創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 融入教育、研發、營運與社會服務中，提高整體學校對聯合國永續發展概念的認同與落實。委員會成員包括學術暨行政主管代表，

擔任當然委員；推選委員依校務會議代表名單推派候選者，諮詢委員則由委員會工作小組推薦 8 至 10 名永續發展領域專家。兩份候選名單完成後，一併簽請校長遴選。透過委員參與提供較為宏觀全面的視野，幫助推行學校重要永續政策。委員會每年召開一次，由校長擔任召集人，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。



圖三、YunTech 永續與社會責任委員會運作機制



2. 永續發展與社會實踐研究中心

YunTech 於 2018 年成立 USR 校級管理單位 -- 永續發展與社會實踐研究中心 (簡稱永續中心) ，作為「大學永續領航者」與「社會正義與包容性的倡議者」，同時成為創新解決方案的孵化基地。永續中心致力於促進本校師生與公部門、營利部門及非營利組織之間的交流合作，將聯合國永續目標 (SDGs) 融入具體行動實踐中，為地方與全球的永續發展及 USR 推動注入動能。永續中心以「人才培育」與「在地 / 全球連結」為核心，整合校內學術、教師及學生資源，聚焦發現問題、解決問題，並提出創新對策。透過跨域合作與社會對話，實現

學用合一，推動共學共創，將大學資源轉化為社會的正向影響力，打造共擁永續生活的願景。作為全校 USR 推動的樞紐，永續中心串聯各學院行動方案並建構交流平台。每年招募教師團隊執行 USR 計畫、規劃通識課程，並開發數位工具、桌遊牌卡等教具，提升教職員生對 USR 的認知與實踐能力。同時，永續中心結合高教深耕計畫的「善盡社會責任」項目，作為學校中長程發展計畫的重要一環，完善構建 YunTech 的 USR 及 SDGs 發展藍圖，確保學校在地方與全球永續發展中發揮關鍵推手的作用。



3. 盤點本校 USR 四大策略方針：以教育促成 SDGs 實現

1. ESG 管理

運用智慧科技進行治理，
包含智慧化綠色校園、
數位傳播、永續績效管理

2. 人才培育

提升解決社會問題的跨域、
綠領人才，規劃數位學習與
實體通識課程

3. 智慧雲林

發揮研發能力對焦在地
問題，促進資源循環及
產業升級

4. 共創韌性

與各界夥伴合作建構
韌性未來，保障生存和發展

02

大學社會責任支持機制

一、重大議題管理方針及其要素

發展重大主題	大學社會責任實踐
選擇重大主題原因	<p>YunTech致力於善盡大學社會責任，將USR與地方韌性發展藍圖納入校務推動重點，以「推動社會實務實踐」與「善盡大學社會責任」兩項為主要目標。</p>
政策	<p>配合校務中長程計畫五域戰略，規劃大學社會責任發展四大具體目標包括：(1)世代域：以社會實踐和跨域合作學習，培育下世代韌性人才、(2)素養域：全面提升教職員工生的永續知能與素養，促進全校師生對永續發展的認知和參與、(3)智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理，訂定教學、產研與學術策略，推動學校在智慧化管理方面的創新發展、(4)永續域：制定教學、產研與學術等策略，促成2030聯合國永續發展目標的實現、(5)國際域：擴展新南向及國際學習網絡，強化國際影響力，提升學校的全球競爭力和國際聲譽。</p>
承諾	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生USR團隊持續擾動地方與協助恢復社區自信的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與外界資源整合（如：NGO、地方政府或青年團體），以達到共存共榮之目標。 ● 產學結合公益與永續性，企界出題，雲科解題的營運形式。

	<p>USR專業課程：自114學年度起，本校增設全校性大一必修「永續素養與實踐課程」。該課程涵蓋SDGs與社會實踐經驗，為學生奠定USR的基礎。</p> <p>另，通識課程「社會造夢者」規劃為「SDGs進階」課程；該課程自109年開始每學期固定開課，形成教師共備群組持續增進教案內容，從109-113年共計開設41門課程，1,490名學生修課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以USR發展目標SDGs為框架，對應臺灣當前的社會變化，以人才培育為努力方向。 ● 推動國際USR交流合作，落實學術研究、產業等跨國際人才培育，提升國際能見度。
<p>目標與標的</p>	<p>短期：USR實踐據點53處、大學部USR相關課程學習人數比率31.91%。</p> <p>中期：持續徵求教師進駐臺灣各地USR實踐據點，朝向永續發展目標(SDGs)邁進。</p> <p>長期：YunTech在善盡社會責任面向上，對焦學校中長程發展計畫特色的原則提出「YunTech USR5.0」。以第一期計畫之基礎，制定YunTech 2018-2030年永續5.0路徑圖。對應中長程發展計畫五域具體策略，提出112-113年「永續治理」、「永續知能素養提升」、「下世代永續韌性人才培育」及「永續智慧研發與產業」四項目標及對應策略。</p>
<p>責任與制度</p>	<p>外部責任：2024年，本校將透過「永續跨域教師社群」推動跨域課程及計劃案合作，舉辦SIGs主題式</p>

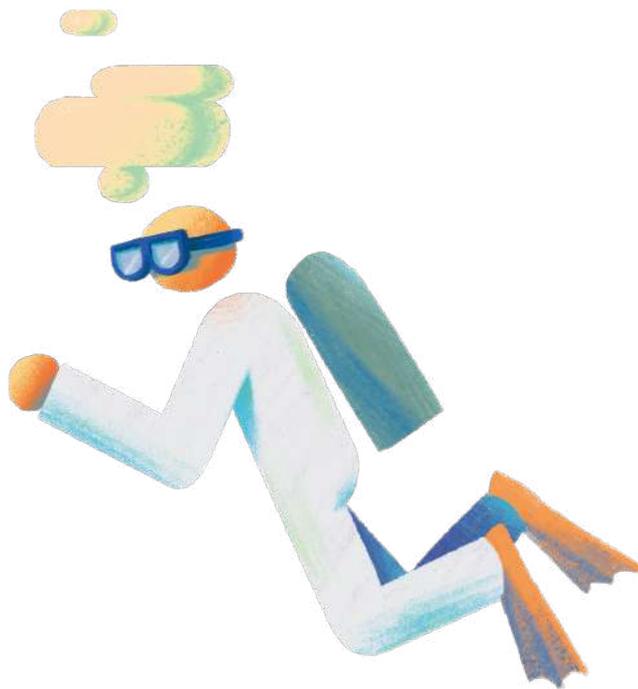
	<p>與國際學校、產業、社區、非營利組織等建立學習夥伴關係，以促進永續議題的發展及所有利害關係人的共同學習獲益，落實社群交流之意涵。</p> <p>內部制度：整體USR發展藍圖以永續委員會作為ESG永續治理之運作綱領，強調校務永續經營，強調利害關係人的支持，實現利害關係人的價值觀與利益。以大學永續的精神，支持並規劃教育部USR計畫、Hub計畫、校內高教深耕計畫與SDGs計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的ESG之道。</p>
<p>投入資源</p>	<p>投入約1,066萬元(高教深耕)</p>
<p>具體策略／特定行動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會 ● 永續資料蒐集及推廣個人化永續履歷資訊系統 ● 永續素養與實踐課程，設立「SDGs初階」 線上自主微學分 ● 推動社會永續發展與健康促進服務 ● 推動產業鏈結與經濟永續，媒合社區推動社區協力 ● 結合社會資源，推動在地關懷教育發展 ● 推動環境與健康永續，提高公眾意識 ● 推動文化永續與文化推廣 ● 規劃永續特展，強化全校師生SDGs的認知與學習

產出績效／評估機制

- 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- USR相關課程學習人數：佔大學部學生31.91%。
- 持續蹲點雲林縣、蹲點臺灣USR實踐據點：53處。
- 2023年共舉辦了94場USR相關活動，辦理活動如成果展1場；共培活動(包含：講座、工作坊、論壇)43場；場域活動(包含：講座、工作坊、參訪、田野調查)35場；其他USR活動(包含：訪談、諮詢)14場等活動，共計教師118位，學生3,354人次，總計3,472師生參與。



二、YunTech USR 善盡社會責任

YunTech 在善盡社會責任面向上，配合校務中長程發展計畫五域戰略，規劃永續發展四大具體目標包括：(1) 世代域：以社會實踐和跨域合作學習，培育下世代韌性人才、(2) 素養域：全面提升教職員工生的永續知能與素養，促進全校師生對永續發展的認知和參與、(3) 智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理，訂定教學、產研與學術策略，推動學校在智慧化管理方面的創新發展、(4) 永續域：制定教學、產研與學術等策略，促進 2030 聯

合國永續發展目標的實現、(5) 國際域：擴展新南向及國際學習網絡，強化國際影響力，提升學校的全球競爭力和國際聲譽。整體 USR 發展藍圖以永續委員會作為 ESG 永續治理之運作綱領，強調校務永續經營，強調利害關係人的支持，實現利害關係人的價值觀與利益。以大學永續的精神，支持並規劃教育部 USR 計畫、Hub 計畫、校內高教深耕 USR 與 SDGs 計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的 ESG 之道。

1. 推動方式與創新作為

本校 YunTech USR Hub 的推動，主要目的在於鼓勵教師以自身專業結合跨領域團隊，與地方社區、產業、NGO 等校外夥伴合作，以促進社會與永續發展的長遠目標。在新一期的 USR Hub，除了保持原有教師團隊自主提案制度，另也因應校務發展規劃，提出五大計畫議題（健康雲林、生存危機、循環經濟、綠色產業及

極端氣候）讓各教師構思如何結合實踐場域。同時本計畫也針對永續發展目標，提出實踐目標，並特別針對 SDG4（優質教育）、SDG8（就業與經濟成長）、SDG9（永續工業與基礎建設）、SDG11（永續城鄉）、SDG13（氣候行動）以及 SDG16（制度的正義與和平）投入永續實踐的行動。



學校支持USR Hub運作之具體制度、措施及永續推動模式



圖四、YunTech USR 學習工作圈運作機制

YunTech USR 的推動方式與創新作為條列如下：

- (1) YunTech Hub 的具體運作，主要由永續發展與社會實踐中心進行統籌。並由永續發展與社會責任委員會督導，針對永續重大議題決定該年度命題。
- (2) 本校社會實踐的推動重點，在於以「多元場域實踐」據點匯聚「產研能量」於解決「在地」議題。2024 年以健康雲林、生存危機、循環經濟、綠色產業與極端氣候為 YunTech USR 主要的推動主題。
- (3) 2018 年即自主推動 USR hub 的孵化，建立一個以 IR 自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動及創新作為等等。
- (4) 設立的目標及願景包含對「社會責任的實踐」，同時也著重於「培育社會實踐人才」，透過「教學創新的推動機制」與「教師學習社群營造」的教育為本質，讓教師透過社群間知識與經驗的交流與滋養，孕育其教學及專業知能與 USR 理念接軌。

2.USR 計畫以 PDCA 品質管理循環機制自我審視

透過校務研究中心以「PDCA 品質管理循環機制」，省思經營績效與發展方向，建立自我審視與發展機制，追求教學、研究、服務等面向應有的校務表現，將校級之 USR 計畫整合協調

機制及其運作功能，包括協助各計畫垂直及橫向連結、加值整合、開拓校外場域，並建立社群感之運作機制及未來深化作法。



圖五、YunTech USR 品質管理循環機制

3. 大學社會責任做為校務發展重點

本校為將大學社會責任做為校務發展重點項目，自 107 年第一期計畫起勻撥高教深耕經費推動及補助校內社會實踐計畫，並鼓勵各院系教師以跨領域教師種子與探索團隊組織參與，近年成果卓越且具體，以 2021 與 2023 年 YunTech THE 世界大學影響力排名為全球

201-300 名，2024 年 YunTech THE 世界大學影響力成績躍昇一級為全球 101-200 名，持續名列全台科大第一，歷年具體成效 KPI。每年皆辦理虛擬、線上與成果展示，發行計畫成果冊，並將計畫成果轉譯成桌遊。

4. 建立完善的社會實踐品保制度

為建立完善的社會實踐品保制度，將由社會實踐中心推動內部品保，包含教師實踐歷程登錄、社會實踐課程品質回饋、教學品質提升與

- (1) 建立校內教師參與社會實踐歷程，登錄教師課程代碼、開課系所、課程名稱以及實踐成果等資訊，歸納資訊所對應的 SDGs 類別，讓資訊透明化的歷程。
- (2) 社會實踐課程意見回饋將透過修課學生，進行該課程的意見回饋，以完善課程內容。
- (3) 針對教師教學品質的提升，將定期舉辦社會實踐光點小聚 (知識面)、教學場域見學

輔導機制等策略，以達成 YunTech 社會實踐品保之目標。

- (經驗面) 與 USR 教學社群 (情感面)，以互相學習方式，一同精進成長。
- (4) 輔導機制方面社會實踐中心將提供 USR 工具包，讓教師能夠透過工具包的輔助下，改變課程的教學方式並結合社會實踐之目標，同時，亦鼓勵開設微學分讓授課方式多元化與彈性自主，以活潑互動的教學翻轉教室。

三、全校性 - 永續素養與實踐課程、社會造夢者課程

自 2020 年起，YunTech 除校級 USR 計畫所開設的專業課程外，已正式完成全校性的 USR 通識課程設置。至 2024 年，更進一步推出「SDGs

初階」及「SDGs 進階」課程，以不同深度和學分實施。



1. 永續素養與實踐課程

自 113 學年度起，本校增設全校性大一必修「永續素養與實踐課程」，該課程涵蓋 SDGs 與社會實踐經驗，為學生奠定 USR 的基礎，自

111 學年度起，已正式實施 SDGs 初階課程，並針對大一新生設計 18 個單元的線上自主學習課程，每學年平均 573 名學生修畢該課程。



圖六、113 年永續素養與實踐課程

2. 社會造夢者課程

自 109 學年度起，學校推動 USR「社會造夢者」校共同課程，讓學生深入理解大學社會責任 (USR) 理念，跳脫象牙塔，將知識回饋社會，

推動地方繁榮與永續發展，實踐大學的社會責任與人才培育使命。

該課程核心目標與推展重點如下：

1. 落實 USR 與解決挑戰

透過課程實踐 USR，帶領學生發掘區域內的社會問題，擬定解決方案，並結合在地資源與力

量，共同尋求可行的解決途徑，提升大學對社會的影響力。

2. 深化在地文化理解與認同

培養學生對台灣在地文化的理解，進一步連結家鄉，建立文化認同與使命感，讓學生在學習

過程中對地方產生更深厚的情感與責任感。

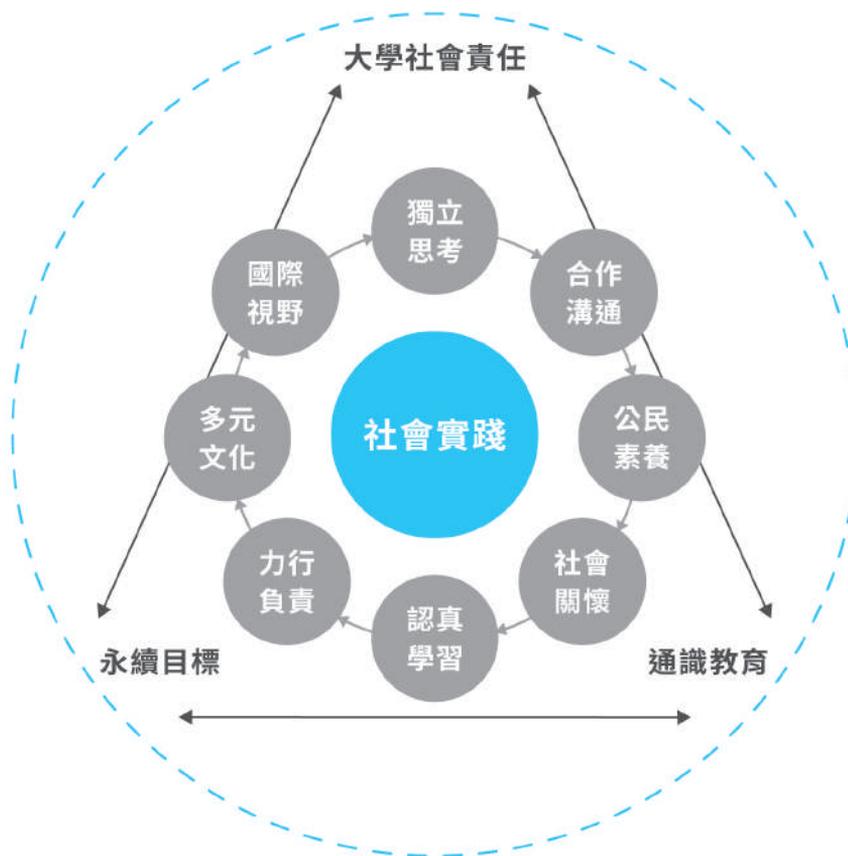
3. 促進社區共創與永續發展

透過與偏遠或農村社區的合作，引導居民接觸各類組織團體，探索共創模式，營造可持續發

展的社區環境，進而提升居民對自身文化的認同感和自信心。

本課程強調「學用合一」，讓學生在實踐中運用自身專業，參與並服務區域，實現大學的社會影響力。透過 USR 計畫，學校致力於帶動城鄉發展、促進文化振興、再造社區風華，最終

創造具有在地價值的永續發展模式，使大學的存在能被當地居民深刻感受，並發揮其社會責任的最大效益。



圖七、社會造夢者課程課程目標與核心能力

四、積極推動校內外社會實踐，善盡大學社會責任

實踐據點

53處

參與活動與計畫教師總數

118位

參與活動與計畫學生總數

3354人次

完成94場USR相關活動，辦理活動如
成果展1場；共培活動(包含:講座、
工作坊、論壇)43場；場域活動
(包含:講座、工作坊、參訪、田野調查)
35場；其他USR活動(包含:訪談、諮詢)
14場等活動。

本校推動社會跨院系共組社會實踐教師社群，2023年教師參與共計118人（佔全校教師29.79%），另為培養學生對於全球永續發展的現況與問題了解，具備面對永續危機與契機的韌性行動，設立「SDGs初階」線上自主學習微學分課程。針對全校大一新生設計的18個單元之永續初階概念課程，於111學年度開始實施，第一學期已有425人修畢該課程；提供個人、社團等實踐補助申請，讓大學生自主性的參與社會關懷；徵得75件社會實踐計畫，

參與對象有教師、學生與行政單位，擴展學校落實大學社會責任。在獎勵措施方面，教師主持或執行國家型重大研究計畫案者，亦可申請減授鐘點，減授每學期核計至多4鐘點；透過獎勵要點，教職員參與USR相關新師與學講堂可列入教師升等積分、公務人員終身學習時數，以激勵教職員增進社會實踐相關的知能發展，以及推動永續教學創新與設計學習模式及方法等。



1. 人才培育－發展永續數位學習課程與通識課程



SDG1 終結貧窮



SDG11 永續城鄉



SDG13 氣候行動



SDG17 多元夥伴關係



2. 雲科大師生 USR 成果與 SDGs 倡議

本校在 2024 亞太永續博覽會中，以卓越的綠色設計理念榮獲「綠色設計獎」銀獎，展現推動永續發展的深厚實力。學校長期將聯合國永續發展目標 (SDGs) 融入校務治理，透過數位科技、教學創新與社區實踐，全力推動校園永續行動，並制定 2046 年達成碳中和的長期計畫，展現對綠色大學的承諾。

本次展場設計以布袋戲為核心，結合傳統文化與現代科技，透過戲劇《尋找永續森林》生動傳遞永續理念，展現雲林在地生態與文化魅力。此次獲獎肯定了本校在永續發展、校務治理與社會實踐的努力。未來，學校將持續引領永續教育與創新，為全球永續發展貢獻更多力量。



3. 本校教師延伸至校外的 USR 共同培力活動

A、USR 推動中心 -113 年共同培力活動第四場次《USR 種子教師培訓工作坊》

USR 是高等教育發展的重要前瞻方向，各校應具備自身的問題意識與發展論述，而非僅僅將課程 / 學成冠以 USR 的名義。113 年 7 月 22 日，在政大公企中心舉辦的年度共培活動「種子教師培訓工作坊 -USR 教學設計與探究」，正是

1. 為什麼需要 USR 課程或學程？
2. 什麼樣的 USR 課程或學程能真正發揮作用？
3. 在實施過程中，如何克服可能的困難？

工作坊以從個人直觀思考到抽象推演，再到集體辯證的方式進行，探討現實中需要更多合作與努力的契機，以及教師與教務行政間如何相互支持與同理。USR 作為未來人才培育與教育創新的實踐，其核心在於提供多元學習的途徑，其中社會參與是不可或缺的一部分。透過研究獲得知識、開發技術等方式，回應場域議題已成為重要學習方法。此外，創新實踐、跨領域合作、混齡與跨世代交流等形式，同樣是

對此主題的深入探討。

該工作坊邀請雲科大林崇熙教授、劉雯瑜助理教授以及屏東大學吳品賢副教授進行案例分享與探討，他們從實務經驗出發，說明 USR 課程或學程設計的初衷與架構，並共同思考以下三個核心問題：



促進學習的重要手段。

值得強調的是，每所大學應以自身的區域特性（地理、社會、文化）為基礎，創新發展適合自身的 USR 課程系統與學習規劃，而非照搬其他學校的模式。關鍵在於抽象化大學所面對的教學現象與地方需求，提煉出核心概念，並將其轉化為大學專屬的學習系統觀與課程設計，以真實實現 USR 的價值與影響力。





圖八、由雲科大林崇熙教授主持的分場實務探討



圖九、由雲科大劉雯瑜助理教授進行構想中的USR學程思考分享



B、臺灣國立大學系統 - 《NUST 跨域永續：USR 社會實踐 & ESG 地方創生論壇暨 USR 成果展市集》本校黃世輝教授積極參與臺灣國立大學系統 (NUST) 於 11 月 15 日至 16 日在中興新村舉辦的「USR 社會實踐與 ESG 地方創生論壇」，與國內 14 所大學共同探討大學社會責任 (USR)、ESG 與地方創生的創新實踐。本次論壇由中興大學主辦，本校黃世輝教授於 USR 議題中分享《從心靈遍路到智能觀光：雲林朝聖廊帶的地方設計》執行計畫的過程，闡

述團隊如何結合 USR 精神，透過文化體驗與創新設計推動地方發展。他強調 USR 計畫可涵蓋多元領域，展現各專業在社會實踐中的價值，此外，本校 USR 團隊計畫人員也透過論壇與成果展市集，汲取不同學校的 USR 執行經驗，並於地方走讀活動中深入了解地方資源與發展挑戰，為未來 USR 行動提供更多思考方向。本校將持續深化 USR 實踐，結合學術與在地需求，以創新思維推動區域永續發展。



圖十、本校黃世輝教授於 USR 議題中分享執行計畫的過程



03

2024 獲獎紀錄

永續發展與社會責任已成為當代大學的重要使命，高等教育的價值不再僅限於知識傳遞，更在於回應社會需求、促進社會進步與環境永續。大學社會責任（USR）的實踐，使大學成為推動社會正向變革的重要力量，並在地方與全球層面展現影響力。雲科大以「創新教學與

產業對接為特色的國際知名大學」為目標，在治理、環境與社會參與等面向展現出色成果。這些成就不僅反映了學校對永續發展的深刻承諾，更為社會注入持續成長的動能，實現教育與實踐相結合的多元價值。

1. 《天下雜誌》「天下 USR 大學公民」調查 公立技職大學組【第 5 名】

「天下 USR 大學公民」調查舉辦至今已邁入第六年，2024 年度針對評比構面進行了重大調整，以更加彰顯並對應 ESG 所代表的社會參與、環境永續以及治理精神。過往四大構面各佔比 25%，而 2024 年度將大學治理與教學承諾合併計算，與環境永續、社會責任各佔 30%，此調整不僅評估大學營運管理績效及其對教職員生等利害關係人的兼顧，更著重於大學在社會參與層面的影響力。最後的 10% 則是來自新增構面「大學永續績效互評」，藉由調查參與學校對「所屬組別中永續表現最佳學校」的提名結果決定。

2024 年度天下雜誌共針對 145 所大學發出問

卷，最終有 113 所學校回卷，為國內構面最完整，也最具分量的「大學公民責任」成績單。

「社會參與更緊密是必然，也是大學非常重要的責任。」逢甲大學校長王葳指出，大學培育解決社會問題的人才，學子透過社會參與，才有機會在大學期間連結社會、了解實際問題。2024 年雲科大榮獲天下 USR 大學公民評選技職組第 5 名，除延續優良學風外，以「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，持續為社會帶來正能量的重要角色，在各專業領域持續研究與創新，以知識促進社會、經濟、環境的永續發展。



2024年天下USR大學公民調查排行榜 各類大學前五名

	排名	大學名稱	平均 總分	大學 治理 + 教學 承諾			大學 永續 績效 互評	
				社會 參與	環境 永續	社會 參與	環境 永續	
公立一般 大型大學 6000人以上	1	國立台灣大學	3.64	4.45	3.40	3.60	2.00	
	2	國立成功大學	3.62	3.70	3.00	3.70	5.00	
	3	國立台灣師範大學	3.40	3.90	3.50	3.60	1.00	
	4	國立清華大學	3.26	3.90	2.80	3.50	2.00	
	5	國立中央大學	3.12	3.45	2.70	3.90	1.00	
公立一般 中型大學 未滿6000人	1	國立台東大學	3.79	2.55	4.30	4.10	5.00	
	2	國立台中教育大學	3.13	3.70	1.50	3.90	4.00	
	3	國立高雄師範大學	2.82	3.25	2.50	3.30	1.00	
	4	國立台南大學	2.61	2.50	2.80	3.40	0.00	
	5	國立高雄大學	2.38	3.35	1.10	2.80	2.00	
私立 一般大學	1	東海大學	3.59	3.10	3.00	4.20	5.00	
	2	台北醫學大學	3.31	3.80	3.30	3.60	1.00	
	3	逢甲大學	3.15	3.05	2.30	3.80	4.00	
	4	長庚大學	2.92	2.95	2.30	3.80	2.00	
	5	元智大學	2.88	2.90	2.30	4.40	0.00	
公立 技職大學	1	國立屏東科技大學	3.52	3.15	3.60	3.30	5.00	
	2	國立高雄科技大學	3.50	2.50	3.40	4.10	5.00	
	3	國立台北科技大學	3.49	3.75	2.50	3.70	5.00	
	4	國立台灣科技大學	3.43	3.95	2.90	2.90	5.00	
	5	國立雲林科技大學	3.08	3.30	2.40	3.90	2.00	
私立 技職大學	1	朝陽科技大學	3.61	2.75	3.20	4.40	5.00	
	2	弘光科技大學	3.16	2.95	2.30	4.60	2.00	
	3	長庚科技大學	3.11	2.80	2.90	4.00	2.00	
	4	南台科技大學	3.05	2.60	3.20	3.70	2.00	
	5	明志科技大學	3.04	3.60	3.00	3.20	1.00	

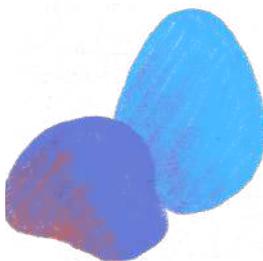
2.USR 實踐典範：雲科大勇奪永續三大榮耀

台灣永續能源基金會 (TAISE) 於 2024 年為了更聚焦醫院和大學之組織特性，將醫院與大學組織從企業永續獎 (TCSA) 中獨立出來，成立單獨的獎項－「台灣永續大學獎 (TUSA)」。

今年永續大學獎各獎項共有 41 校報名，其中「綜合績效」獎項高達 22 校爭取榮譽，參賽校數較去年成長一倍，競爭激烈程度更勝往年。雲科大透過全校性永續發展策略之推動，與 USR 師生團隊的有力運作，在今年度開展多達 72 項行動方案，涵蓋在地關懷教育、環境生態行動、產業鏈結與社區協力以及文化永續推廣等廣泛議題。這些具體的行動方案不僅展現了學校對社會與地方的深厚連結，更鏈結了永續經濟、社會與環境的需要，在校務發展與永續策略的雙向推動下，贏得評審的高度讚譽，使雲科大在激烈競爭中脫穎而出，再次榮獲「綜合績效」獎「永續典範大學」之最高殊榮，且位列台灣十大永續典範大學第三名。該獎項評估雲科大在治理、社會、環境及夥伴關係等綜合性貢獻，顯示出學校在永續績效方面的卓越

表現。另外，永續報告書獎項部分，雲科大的「中文永續報告書」再度榮獲「白金級」最高榮譽，「英文永續報告書」也獲得全球企業永續獎 (GCSA) 「銅級」肯定，持續創造豐碩永續佳績。

校長楊能舒表示，雲科大秉持教育的力量，不僅致力於培養具備專業技能的未來人才，更大力推動社會邁向永續發展的未來。雲科大結合技職教育優勢，聚焦於產學合作，以「特色化、學術化、產學化、國際化、精準化」之五化策略積極發展，為地方與全球福祉努力。未來，學校將繼續保持與利害關係人的溝通，透過透明且主動的參與，共同推動社會與環境的長遠發展。同時，雲科大將不斷提升教育模式與資源整合，協助學生掌握解決當代挑戰的能力，持續為落實聯合國永續發展目標 (SDGs) 做出具體貢獻，期望成為台灣技職教育體系中推動永續發展的標竿。



03. 台灣永續行動獎 (TSAA) — 「智慧檢測提升光能效率」 【金獎】

主要SDGs

7

次要SDGs

8

9

張傳育教授

全球綠電應用迅速發展，歐盟在 2020 年實現「最綠年」，再生能源佔總發電量的 38%，超越化石燃料。台灣為應對淨零碳排趨勢，積極推動再生能源，目標 2030 年實現產業淨零、2050 年實踐全國淨零。太陽光電是對環境及生態最友善的發電形式，具備材料無毒可回收、汙染趨近零、能源穩定、長遠成本低等優勢，存在著受天氣、時間、地點等因素影響效能及發電量、設備建置成本高等問題。本團隊以獨創的可適應調整 Yolo 架構和增量學習技術，開發「太陽能模組 EL 瑕疵自動檢測技術」，能即時、精準檢測出數十種太陽能面板瑕疵，

準確率達 99.8%，有超過 3000 萬筆的太陽能面板影像、檢測精準率及速度為全球第一優勢，並成功取得全球前十大太陽能模組製造商 8 家客戶訂單（含中國、加拿大、韓國）。利用無人機搭載「IR 熱斑瑕疵自動檢測技術」，檢測 IR 影像中的熱斑位置，找出導致熱斑產生的原因，及早防範，已協助國內多處大型太陽能電廠進行 IR 紅外線熱影像辨識 (SDG7)。解決光電產業中、下游痛點，提高光電效能及發電量，建立產學一體共創雙贏的善循環！透過創新的 AI 全方位檢測，提升產業競爭力，推動綠能實現永續未來，貢獻朝 2050 淨零台灣前進。



04. 亞太永續行動獎 (APSAA) — 「雲林溪水資源公民行動」【金獎】

主要SDGs

6

次要SDGs

4

15

17

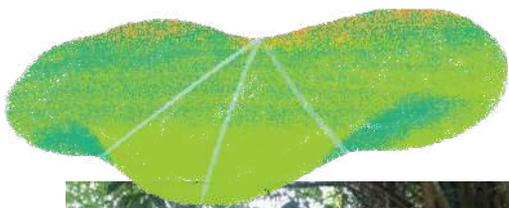
黃世輝教授

雲林溪貫穿斗六市中心，曾經是斗六市民幼時的共同記憶，卻在 1980 年代的經濟起飛中受到嚴重的污染而變得又黑又臭，因水質惡化和經濟發展的因素，而後以水泥頂蓋將河川蓋起來成為停車場及美食廣場。隨著氣候變遷與水患治理的環境問題，引起各國及台灣政府高關注水資源議題，故在 2016 年由公部門、雲林科技大學 - 山線社大團隊與在地 NPO 組織的通力合作之下，開啟了雲林溪掀蓋的河川治理與河岸景觀改善工作。

因為本團隊的關係而促成教育、建築、文史與生態等不同單位的聚集，而組成了雲林溪文化聚落聯盟，跨領域合作並且一起推動河川的水質改善與整治工作，引導社區民眾有機會接觸與關心水資源議題。首先，每年定期舉辦與河川相關的課程、講座、工作坊、生態觀察、研討會或河川論壇，以提高居民對河川問題的認識和理解 (SDG 4)。其次，規劃與舉辦各種行動，例如：整理河岸、音樂會、藝術展覽等，藉此吸引更多人關注和參與，鼓勵居民積極參與到河川保護和治理的行動行列。並且與在地社團組織合作，共同推動護溪護城行動，解決雲林溪的議題，包括水質改善、老樹保育、

文化保存及環境教育等，促進社區民眾與在地社團的參與及跨域合作，以達到環境永續之目標、實現了城市河川的永續發展。

除此之外，我們亦積極參與國際交流，吸取其他國家的成功經驗，並分享我們的實踐方法，並且與日本河川專家進行交流合作，與雲林縣內外的民間組織、大學及公部門共同舉辦台日論壇，分享彼此的河川治理經驗 (SDG15)。並且在 2024 年帶領雲林縣政府團隊、NPO 代表及專家學者，一同前往日本 Groundwork 三島參訪，擴展及提升台灣與國際河川社群網之連結與交流 (SDG17)。上述種種皆因本團隊主動規劃、籌備與行動而成，並協助雲林縣政府獲得台灣知名且深具公信力的天下雜誌之城市治理卓越獎 - 環境保護組優選；因為此獎項的重要指標之一即是公私協力及淨水衛生改善之影響力評估。未來希望透過河川的水質改善、生態棲地營造及河川環境教育推廣，促進了民眾對水資源議題的關注和參與，推動雲林溪永續發展，打造共生、共存與共榮的雲林河流域文化生活圈 (SDG6)。



05. 亞太永續行動獎 (APSAA) — 「數位媒體倡議—社會永續設計共生行動」【銀獎】

主要SDGs

17

次要SDGs

11

15

4

13



周玟慧教授

台灣四面環海、地小人稠，長期尋求環境保護與經濟發展的平衡，各個區域面臨獨特挑戰。由於密集的人口 / 工業與重要的自然生態系統間存在利益競爭，沿海地區和天然森林是複雜的區域，也是受環境退化和氣候變遷威脅最嚴重的地區。不同地區的條件和價值觀使威脅、影響和解決方案各異，這凸顯了相互交流和深度學習以促進永續改進的必要性。緣此，我們對內尋求跨領域專業的合作，尋求問題解決的創新方法，擾動高等教育更重視氣候變遷與生態永續的議題；對外尋求產官學與非營利組織的合作，以更落地的方式了解問題並且啟動更

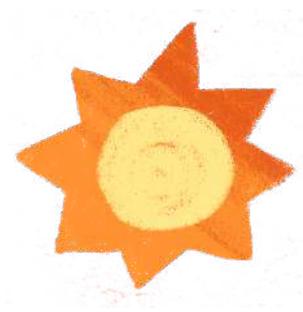
多單位的合作；同時，與國際夥伴合作，希望引起更好的擴散效應，並彼此相互學習，形成更有力的改變力量 (SDG4)。

本團隊以永續社會為最核心目標，行動方案利用數位媒體、設計和科技技術為媒介，建立大學教育機構從學術專業參與社會重要議題的參與式實踐方法論 - 透過田野調查、利害關係人的焦點座談，協助釐清環境變遷與生物、人類生存的關係，理解從經濟活動、工業發展、技術應用和地方治理對相關生態系統的影響 (SDG15)。運用回顧和推論性的設計方法研究問題和社會背景，透過資訊揭露與不同形式的媒體倡議，引發探討與建立行動，尋求自然生

態與人類社會發展的韌性 (SDG11)。

我們串聯海內外非營利組織、社區與政府組織，讓不同立場的人面對環境議題瞭解相互觀點相互學習，從大學學術研究、到在地社區組織、國際合作夥伴，涵蓋國內外海域與陸域的氣候與環境議題。以 2023 年計畫為例，執行計畫包含台灣西部海域的「AR 導入成龍濕地環境敘事設計 -- 回溯與推測設計應用研究」計畫、北部山區「蝴蝶生態復育教育計畫」行動、印尼的「雨林保護的永續教育與創新商業

模式」、以及西班牙的「國際樸門設計數位教育與推廣設計實習計畫」，透過夥伴關係網絡，結合設計專業導入，透過課程與研究論文做系統性的研究，並通過成效評估、成果發表、議題展覽及專家訪談，評估行動方案對於社會和社區的影響，共同為當前環境與氣候議題進行知識共享與合作 (SDG17)，共同促進具有韌性的永續環境。



06. 亞太永續博覽會 — 「綠色設計獎」【銀獎】

本校在 2024 亞太永續博覽會中，以卓越的綠色設計理念榮獲第三屆亞太永續博覽會「綠色設計獎」銀獎，再次展現推動永續發展的深耕實力。作為致力於成為永續頂尖大學的教育機構，雲科大長期將聯合國永續發展目標（SDGs）融入校務治理與發展策略，透過數位科技應用、教學創新與社區實務結合等多元方案，全力推動校園永續行動。學校制定了 2046 年達成校園碳中和的長期能源管理計畫，彰顯了本校對於建構綠色大學的堅定承諾。本屆亞太永續博覽會中，雲科大的展場設計以布袋戲為創意核心，將傳統文化與現代科技巧

妙結合，並透過精心策劃的布袋戲演出《尋找永續森林》，生動地傳遞永續理念。劇本融入了雲林地區的在地生態元素，如紫斑蝶、八色鳥和黃金蝙蝠等，讓觀眾在欣賞戲劇的同時，感受雲林的自然與文化魅力，進一步體現雲科大在推動永續發展與文化創新的努力。

此次榮獲「綠色設計獎」銀獎，是對雲科大在永續發展、校務治理與社會實踐方面成果的高度肯定。未來，學校將持續秉持永續使命，致力於在教育與創新中引領永續發展的新趨勢，為推動全球永續發展作出更多卓越貢獻。





04

YunTech USR 計畫

一、2024 年執行計畫推動



二、USR 計畫：從心靈遍路到智能觀光：雲林朝聖廊帶的地方設計

主持人 / 設計學院設計學研究所博士班 黃世輝 教授

團隊成員 /

數位媒體設計系 - 王照明教授

創意生活設計系 - 蔡旺晉副教授

西螺生態博物館 - 何美慧館長

北港工藝坊 - 蔡享潤負責人

漢學應用研究所 - 謝瑞隆副教授

創意生活設計系 - 彭立勛副教授

創意生活設計系 - 謝修璟教授

輔仁大學織品服裝學系 - 王淑宜助理教授

視覺傳達設計系 - 陳芳如助理教授

通識教育中心 - 簡端良專案講師

跨域整合設計學士學位學程 - 周亞寬助理教授



● 計畫摘要

本計畫旨在將北港與西螺的進香文化從「祈願」昇華為「遍路自修」，鼓勵遊客由朝天宮、福興宮等大廟延伸至地方探索，深度體驗城鎮文化。透過課程導入、文化調查與數位技術應用，串聯大小廟宇與周邊街巷，形塑全年皆適合的心靈巡禮路線。

計畫執行包括宗教儀禮與陣頭文化調查、宮廟建築與工藝導覽、文化共創課程、數位智能導覽與 AR 擴增實境等，並推動文化創意產品與

智能觀光裝置。成果涵蓋 47 件文化調查、48 件設計作品、7 件數位資訊作品，並透過 17 門課程、9 場工作坊推動文化傳承，吸引 1039 名學生參與，帶動地方產業與社區共創。

本計畫建立北港與西螺的「遍路巡禮」網絡，連結宮廟與街區，將地方文化轉化為可視化、互動性的文化資產，吸引文化旅人，深化當地文化體驗，推動城鎮觀光永續發展。

● 發展歷程與步驟

本計畫的發展歷程與步驟如下：

(1) 前期研究與規劃

計畫團隊首先進行北港與西螺地區的田野調查，包含宗教儀禮、民俗陣頭、建築工藝等文化資產研究。此外，透過口述歷史訪談與類型學分析，深入理解地方文化脈絡，確立「遍路自修」的核心概念。

(2) 場域合作與課程導入

為確保計畫落實，團隊與地方宮廟、社區組織、學校等建立合作關係，並將文化研究成果融入課程設計。師生透過學分課程、設計工作坊、專題研究等方式，參與宮廟導覽、藝術體驗與文化創意開發，強化文化資產教育與傳承。

(3) 文化創意與數位應用

計畫進一步將文化轉譯為多元創新產品，如開發視覺識別系統、設計文創商品、創

建數位導覽平台，並運用 AR 擴增實境技術提升文化互動體驗，讓宮廟文化更具現代感與可及性。

(4) 觀光路線與社會實踐

透過整合朝天宮、福興宮、廣福宮等大廟與地方角頭廟，規劃「遍路巡禮」文化觀光路線，結合心靈修煉與深度旅遊。同時，配合在地產業推動文化旅遊，讓傳統宗教文化轉化為具觀光吸引力的地方特色。

(5) 成效評估與永續發展

計畫透過質量化 KPI 指標追蹤進度，並透過定期場域會議、課程回饋與社區參與評估成果，確保文化資產的傳承與在地經濟的發展。

● 執行成果

本計畫成功打造北港與西螺的遍路巡禮文化網絡，從大廟進香延伸至地方探索，提升文化旅遊深度與廣度。透過宗教儀禮、民俗陣頭、建築工藝等調查，以及口述歷史訪談與類型學研究，系統化整理地方文化資產。

計畫共開設 17 門課程，吸引 1039 名學生參與，涵蓋研究生、大學生及中小學生，促進文化學習與傳承。此外，辦理 9 場工作坊，串聯宮廟、社區與學校，深化地方參與，並透過視覺識別

系統、文化創意商品、AR 擴增實境導覽等數位應用，增強遊客互動體驗。

計畫建立北港與西螺的「朝聖廊帶」，將傳統進香文化轉化為全年皆適合的心靈巡禮路徑，並結合地方節慶與特色活動，推動觀光經濟與地方產業發展。透過學界與地方合作，構築可持續的文化資產教育模式，並應用數位技術賦能地方文化，使北港與西螺成為具文化深度與旅遊價值的永續城鎮。

● 未來方向

本計畫未來將持續深化文史調研、智能加值及設計轉化三大領域，以提升雲林朝聖廊帶的文化保存與創新應用。

1. 文史調研

由於廟宇工藝精細，每一項都須深入鑽研調查，本計畫明年將持續深入研究義民廟的木雕、彩繪、石雕、對聯、粧佛，確保方可將成果呈現趨於完整，預計明年會持續執行。

協助西螺社口福天宮完成「西螺福天宮社口媽到嘉義縣朴子配天宮謁祖進香」登錄為雲林縣民俗類文化資產登錄，因資料尚在彙整，預計於 114 年完成登錄。

2. 智能加值

採用 NFC 當互動介面雖具有不必貼出 QRcode 而破壞畫面美觀，但在手機感應上仍較不靈敏，且 Android 和 IOS 手機感應位置不同，容易造成手機對不到感應貼紙的問題。

莒社詩詞 AR 濾鏡部分，因官方決定關閉 Meta Spark 平台，因此會於 2025 年 1 月 14 日刪除平台中所有 AR 濾鏡，以致 AR 濾鏡無法長久使用，後續會尋找可替代之方案，將此濾鏡設計得以延續。

3. 設計轉化

將文創商品教學場域從大甲高中移回西螺在地國高中職，強化宮廟文化的推廣與傳承。

研究主題將回歸宮廟文化，進一步深化與宗教信仰、歷史藝術的結合，確保設計內容貼合計畫宗旨。

強化西螺醬油文化與宮廟文化的連結，推動在地文創商品的開發，擴展產業應用與市場價值。

未來，本計畫將持續以科技、教育與設計創新為核心，推動文化資產保存與智能觀光發展，讓傳統宮廟文化在現代社會中持續傳承與創新。



圖十一、本團隊參與國家重要民俗「北港朝天宮迎媽祖」真人藝閣活動



從心靈遍路到智能觀光－雲林朝聖廊帶地方設計成果展

教育部大學社會責任計畫（USR）一直以來鼓勵大專院校融入社區，透過學生的創意與熱情協助地方發展。自 2019 年成立 USR 中心以來，本校積極將大學社會責任納入校務發展的重要項目，推動一系列在地實踐計畫。本次計畫以「從心靈遍路到智能觀光」為概念，致力於打造雲林的朝聖廊帶。

雲林的西螺與北港是媽祖遶境進香的重要中繼站與折返點。本校師生團隊透過課程導入，深入雲林朝聖廊帶的起點（西螺）與終點（北港），進行文史調研與社區關懷。他們不僅繪製地圖與導覽手冊介紹當地景點與文化資產，也設計中小學與高中職教案，推動地方文化傳承，並將文化特色轉譯為智能互動裝置與各類文創商品。

本計畫除了本校師生團隊的積極參與，還特地邀請西螺延平老街文化館館長何美慧、笨港傳薪學院經營者蔡享潤擔任協同主持人，並與多個在地組織合作，深入探索宮廟文化，進一步轉化為創意設計與智能應用。此外，計畫亦借鑒國外朝聖遍路經驗，將此概念導入雲林朝聖廊帶的其他鄉鎮，使沿途廟宇與地方景點透過文化轉譯與設計元素的注入，成為國內外旅客心靈成長的停駐點，打造獨特的心靈修煉路徑。

本計畫執行單位分別於 113 年 12 月 7 日至 12 月 8 日在北港的歷史建築 - 大復戲院舉辦北港場域年度成果展，並於 113 年 12 月 14 日至 12 月 15 日在西螺生態博物館舉辦西螺場域年度成果展，以「從心靈遍路到智能觀光 - 雲林朝聖廊帶的地方設計：雲科大 2024USR 成果展」為主題，呈現學生與在地文化深度連結的研究與創作成果。

北港場域呈現傳統文化的新風貌，教授帶領學生共同探究北港的宮廟文化與傳統藝術，並將其轉譯為創新設計。開幕式特別邀請「南管演奏」北港集雅軒舉辦「轎前吹工作體驗坊」，並由汾雅齋南管樂團帶來專場演出，展現南管樂的優雅與文化底蘊。北港場域召集人蔡旺晉教授表示：「透過 USR 計畫，學生從探索到理解，逐步深入北港的文化內涵，令人欣慰。」

西螺場域則以生態博物館串聯信仰與文化創新，集結來自不同領域的師生，深入探索西螺的宮廟信仰、詩詞文化及在地產業。成果展開幕式上，廣福宮林勝雄董事長與福天宮王廣鎮主委皆表達對計畫團隊的肯定與支持。西螺場域召集人謝瑞隆教授指出：「透過 USR 計畫，我們得以建立信仰文化路徑，讓更多人了解西螺作為朝聖廊帶的重要節點。」

計畫主持人黃世輝教授表示：「USR 計畫的核

心在於大學與地方的深度合作，透過文化資源的活化與創新設計，讓傳統文化在現代社會中持續發光發熱。」北港與西螺的年度成果展，不僅展現學生的學習成果，也深化了學術與地

方文化的連結，期待未來能持續拓展更多創新合作機會。



圖十二、北港場域成果展大合照



圖十三、西螺場域成果展大合照



三、USR HUB 計畫

本校於 2018 年即自主推動 USR Hub 的孵化，建立一個以 IR 自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動、以及創新作為等等。計畫型態從學生型、單一教師型、教師團隊型、跨系院合作型、以及國際型等多種，經費從 3~60 萬元不等，經過外聘專家審查修正後核給。所有計畫教師與助理們須於期初、期中、期末三次參加由校長與副校長主持之共識共學及發表會議，

於期末結案時檢核所有計畫 KPI 成效，若列為績效缺失團隊，下一年度之申請經費將不再予以補助。持續深化校內師生對於社會實踐的參與，2024 年全校目前已成立 14 個參與社會實踐教師社群（涵蓋全校 52% 的教師）。執行上，YunTech 致力於 17 項永續發展目標，更以智慧科技及產業創新，做為學校孕育前瞻技術及人才的基石。同時希望強化各院發展特色，秉持人才培育精神，以知識理論與實務經驗深化永續實踐，提高雲科大的社會影響力，其做法為：

團隊運作

透過徵件規劃強調增能、協作、共學的跨領域團隊組織運作，招募媒合團隊。

資源支持

提供團隊計畫執行所需資源，並訂定關鍵績效成果確保執行產出。

教學導入

鼓勵教師將社會實踐導入現有課程或開設微學分，進而有機會組織跨專業合授課程，共同解決社會問題，擴散教學成效。

增能培訓

舉辦講座等增進師生對於不同實踐議題、聯合國永續發展目標等，增進師生 USR、SDGs 知能，另提供團隊助理有關計畫管理、核銷教學，增進行政支持；定期舉辦團隊會議，凝聚共識、社群交流、113 年辦理多場永續展覽（如亞太永續博覽會、USR 場域成果展、USR Hub 場域成果展），提供全校師生參觀學習等。

1. 雲林地區家禽羽毛廢棄物資源循環再生與減碳

主持人 / 工業工程與管理系 - 袁明鑑副教授

團隊成員 /

工商管理學士學位學程 - 孔祥慧助理教授

產業科技學士學位學程 - 潘志龍助理教授

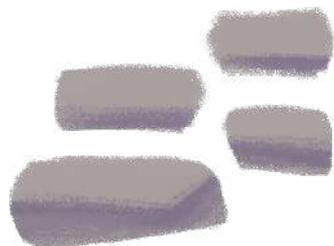
工業工程與管理系 - 陳敏生教授



● 計畫摘要

雞肉是國人重要的肉品來源，根據中央畜產會統計，112 年台灣白肉雞與有色雞的屠宰數量共達 3.4 億隻。雞隻屠宰過程中會產生大量廢棄物，包括羽毛及內臟，其中羽毛每年即產生 50 萬公噸廢棄物。雲林為家禽養殖的主要縣市，因屠宰副產物化製場處理能量不足，屢屢造成環境污染與居民抗爭。同時，氣候變遷問題迫使所有產業都竭盡可能嘗試減碳淨零，使家禽產業面對環境汙染與減碳議題亟需提出解決方案。本計畫針對家禽羽毛廢棄物處理將與福祐生技新建的麥寮廠合作，目標在建構一循環經濟的供應鏈，銜接電宰廠、家禽羽毛處

理廠、飼料廠與養殖場，使禽羽廢棄物能經由無排放、無汙染處理後，再生為飼料原料，並循環用於家禽與水產養殖。供應鏈將同步建構數位管理平台，除應用於各廠營運與碳足跡管理，將以視覺化儀表板監控禽羽的來源與流向及溫室氣體排放。本計畫涵蓋跨領域的專業，包括環保、廢棄物處理、碳足跡盤查、減碳、數位化與供應鏈管理，將整合校內跨院系與業界資源，並連結到課程的案例與實作教學，為雲林在地家禽產業提供完整的循環再生解決方案與培訓產業人才。



●發展歷程與步驟

本計畫的推動重點有以下四項：

- | | |
|--|---|
| (1) 雲林地區禽羽廢棄物的循環經濟供應鏈建構。 | 本計畫將以「智慧農業園區專業中心」為推動 |
| (2) 循環供應鏈溫室氣體盤查與碳足跡管理。 | 組織，智農中心與雲林家禽產業鏈已有長久合 |
| (3) 家禽供應鏈數位化平台建置、監控禽羽廢棄物處理與減碳。 | 作，可以建立本計畫的供應鏈場域，智農中心 |
| (4) 將以上各推動重點連結到校內「智慧農業學程」的實務教學，培訓產業人才。 | 同時將整合校內跨院系與業界資源，建立家禽羽毛廢棄物的循環再生與減碳的解決方案，併同將聯合國永續發展理念落實到課程教學。 |

●執行成果

本計畫參加教育部第四期大學社會責任實踐計畫提案 - 計畫名稱：雲林地區家禽羽毛廢棄物資源循環再生與減碳，規劃未來三年執行效益如下：

114 年工作項目與效益績效指標

項次	工作項目	質與量化指標與於其達成
1.	雲林與鄰近縣市雞羽廢棄物處理	預期績效為處理雲林縣1/6雞羽廢棄物總量，減少環境汙染
2.	雞羽廢棄物循環再生飼料原料	預期績效為雞羽廢棄物循環再生飼料原料的數量與產值，及藉取代高單價魚粉所減少飼料的成本5~10%
3.	牧場、電宰廠及廢棄物處理廠的數位化系統建置	數位化廠商家數3家
4.	牧場、電宰廠及廢棄物處理廠的溫室氣體與碳足跡	溫室氣體與碳足跡盤查報告3份
5.	校內USR課程開授	開授8門課，參考人數250人次
6.	雲林縣內國小廢棄物處理與環保介紹	參與校數3校，參與人數50人

115 年工作項目與效益績效指標

項次	工作項目	質與量化指標與於其達成
1.	提升雲林與鄰近縣市雞羽廢棄物處理產能	預期績效為處理雲林縣1/5雞羽廢棄物總量，減少環境汙染
2.	提升雞羽廢棄物循環再生飼料原料產能	預期績效為提高雞羽廢棄物循環再生飼料原料的數量與產值，及藉取代高單價魚粉所減少飼料的成本5~10%
3.	牧場、電宰廠及廢棄物處理廠的溫室氣體與碳足跡第三方查證	溫室氣體與碳足跡盤查第三方查證報告2份
4.	校內USR課程開授	開授8門課，參與人數250人次
5.	雲林縣內國小廢棄物處理與環保介紹	參與校數4校，參與人數65人

116 年工作項目與效益績效指標

項次	工作項目	質與量化指標與於其達成
1.	提升雲林與鄰近縣市雞羽廢棄物處理產能	預期績效為處理雲林縣1/4雞羽廢棄物總量，減少環境汙染
2.	提升雞羽廢棄物循環再生飼料原料產能	預期績效為提高雞羽廢棄物循環再生飼料原料的數量與產值，及藉取代高單價魚粉所減少飼料的成本5~10%
3.	藉廢棄物循環再生達成養雞產業減碳並具體評估	預期減少雲林土雞產業5~10%的碳排放
4.	校內USR課程開授	開授8門課，參與人數250人次
5.	雲林縣內國小廢棄物處理與環保介紹	參與校數5校，參與人數75人

●未來方向

本計畫參加教育部第四期大學社會責任實踐計畫提案經審查通過，後續將持續執行本計畫。



12/19 雲林縣政府暨國立雲林科技大學
2024 永續成果記者會



舉辦智慧農業管理（一）講座



11/08 參加台積電舉辦「與 AI 對話 - 進階提示工程挑戰」競賽，
以雲林家禽供應鏈減碳為例，獲得銅獎。



2. 動漫教育：在地創生新引擎

主持人 / 數位媒體設計系 - 翁漢騰副教授

團隊成員 /

視覺傳達設計系 - 蔣世寶副教授

企業管理系 - 俞慧芸教授

數位媒體設計系 - 劉景程助理教授

數位媒體設計系 - 白乃遠助理教授



● 計畫摘要

雲林斗南鎮目前面臨因少子化和人口外移，引起的閒置農地和產業轉型等問題。斗南鎮有許多硬體的歷史古蹟，但軟體的「文化故事文本」相對較少，所以本計畫引領雲科大學生去認識斗南鎮在地文化故事，針對在地故事進行收集

編撰重新設計，以年輕族群為目標，數位動畫與漫畫設計的創作作品，於網路社群進行上架整合行銷推廣及傳播，吸引大眾對於雲林斗南鎮的在地文化的注意與探索，吸引年輕族群進行參訪，提升地方文化觀光與經濟發展。



●發展歷程與步驟

本計畫以雲科大的數位動畫與漫畫設計教育，引領雲科大學生去認識斗南鎮在地「文化故事」，以數位動畫與漫畫設計的創作作品作為行銷產品，在動畫與漫畫作品完成之後，透過

- (1) 在地耆老與業者座談會：透過斗南鎮盧主秘與沈里長的居中幫忙，舉辦文化故事的座談，讓學生認識斗南鎮當地文化故事，及歷史建築古蹟，並增加當地居民與業者對計畫的支持。
- (2) 發展故事：根據座談及業者晤談，發展出動畫與漫畫故事。
- (3) 故事場景取樣：帶領學生針對故事與漫畫所需，再次進行場景正式取景。
- (4) 故事 IP 開發：藉由動畫與漫畫架構，發展核心角色 IP 及吉祥物
- (5) 動畫與漫畫前製：進行腳色設計、故事大綱、分鏡腳本、色彩規劃、人員分工。

網路社群行銷推廣及傳播，吸引大眾對於雲林斗南鎮的在地文化的注意與探索，提升地方文化觀光與經濟發展。本計畫的發展歷程如下：

- (6) 動畫與漫畫製作：進行草稿原畫、二原清稿、補間中割、動畫檢查、上色、背景美術製作。
- (7) 動畫與漫畫後製：後製燈光處理、顏色調整、特效處理、音樂配音。
- (8) FB 官網專頁：成立 FB 官網專頁進行動畫與漫畫作品之上架宣傳維護，讓展覽具有線上與現下實體兩種型式。官網：斗南物語 <https://www.facebook.com/profile.php?id=61570340654431>
- (9) 成果發表會：將計畫進行最終統合、進行展場設計與展場布置、設計輸出、貴賓業者邀請、成果發表會流程排定。



●執行成果

本計畫於 2024/12/22 於斗南火車站 / 七號倉庫舉辦成果發表會：

(1) 《斗南物語》「トウナン物語」 The Story of Dounan 「動漫教育 在地創生新引擎 成果發表會」

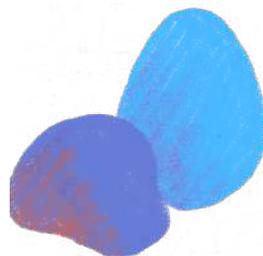
(2) 完成四本斗南在的古蹟為背景的漫畫作品。

黃妤涵《摯香》古蹟地點「曾記老香鋪」

田甄宓《多桑の木箱》古蹟地點「斗南火車站倉庫群」

曾柏棟《寄不出的信》古蹟地點「斗南分局舊辦公廳舍」

廖芳君《老師的貓》古蹟地點「文薈館」



(3) 完成一部四分鐘斗南在地古蹟的宣傳動畫

作品。《斗南物語》「トウナン物語」

The Story of Dounan

古蹟地點包含：斗南舊火車站、斗南舊派

出所、文薈館、陳醫院 (吳外科)、宏興五

金行、玉山碾米廠、斗南分局舊辦公廳舍、

曾濟美香鋪、斗南順安宮等古蹟。

故事大綱：台日混血的製香師 (香醬)，在

台灣各地旅行，想尋找能代表「台灣的香

氣」，在斗南車站下車後，突然被一股尋

神秘的清香吸引，並巧遇一隻白色小獅子。

女主想靠近可愛的小獅子，結果小獅子突

然跟女主玩起了躲迷藏，小獅子帶領女主

經過不同的景點：斗南舊火車站、斗南舊

派出所、文薈館、陳醫院 (吳外科)、宏興

五金行、玉山碾米廠、斗南分局舊辦公廳

舍、曾濟美香鋪、斗南順安宮等古蹟。最

後，小獅子跑進「順安宮」消失，女主追

逐進廟宇後，發現原來那股神秘的清香，

原來是人們「誠心」的祈禱，而小獅子原

來是順安宮門口守護的小石獅。

(4) 舉辦四場影視動畫與漫畫相關的專題演講

活動

賴有賢：打造漫畫 IP 品牌的價值

楊雅喆：一件很小很美的事

陳小雅：成為一名漫畫家

曾品喬：日式動畫仕途談

(5) 在斗南地區 (斗南國小) 針對國小學生，進

行動畫與漫畫推廣教育

(專題演講 2 場、工作坊 2 場)

翁漢騰：動畫工作坊、漫畫工作坊、動畫

專題講座、漫畫動畫工作坊

●未來方向

動畫部分：本次計畫以「古蹟巡禮」為主題切入，日後將針對雲林斗南在地的其他面向進行動漫宣傳，如「農特產品」、「百工職人」、「返鄉創業」等不同面向的議題持續耕耘，並藉由不同角色做串聯，形成一個斗南物語的動畫世界宇宙觀，讓整體動畫更有延續性與IP品牌。

漫畫部分：本次計畫以「古蹟」為背景進行故事改編創作，日後將針對雲林斗南在地的其他主題、人物、職人、文化、農特產等不同面向的進行主題單元式的繪製，藉由漫畫的推廣讓在地的故事讓更多人知道，也可作為日後動畫、微電影、電影的前期嘗試。



計畫主持人致詞



漫畫作品展示牆



與會貴賓一同觀看宣傳動畫作品

3. 長者活力再造計畫：強化社區情感與韌性

主持人 / 數位媒體設計系 - 張登文教授

團隊成員 /

電機工程系 - 毛偉龍教授

數位媒體設計系 - 楊晰勛副教授

建築與室內設計系 - 李京翰助理教授



● 計畫摘要

南投中興新村是一個高齡社區，居民多為獨居高齡長者。隨著年齡增長，身體機能衰退，社交圈子變得狹窄，不僅增加孤獨感和情感，甚至缺乏情感支持及人與人之間的互動次數，使高齡長者的心理健康和生活品質造成負面影響。

本計畫旨通過青銀共創的方式，促進南投中興新村社區的情感互動，增強社區的凝聚力和居民的生活品質。從高齡長者日常生活出發，探討他們在生活中需要協助的部分，進行優化，提供完善的服務。

● 發展歷程與步驟

本計畫將通過以下三個子計畫來實現：

子計畫一：活力再造 - 脈絡調查與分析（脈絡分析、焦點訪談互動流程）

(1) 脈絡分析與焦點訪談

- 脈絡分析：了解他們的生活需求、情感困擾和期望，涵蓋日常生活、健康狀況、社交活動和心理需求等層面。
- 焦點訪談：到中興新村進行實地訪查，與當地高齡長者交流，找出痛點。

(2) 互動流程

提出解方：根據訪談結論，針對高齡者的需求進行分析，提出互動設計解方，增進居民之間的互動和交流。

流程設計：從訪談中找出適合高齡者的痛點，促進情感交流和社交互動。

以持續優化互動流程和活動設計，增加社區長者的互動交流。

子計畫二：活力再造 - 科技介入與系統規劃（技術評估、實踐、永續評估）

(1) 運動計畫

運動互動裝置：透過健走運動感測裝置與場域連接，結合物聯網及社區交流，增強居民之間的聯繫和互動。活力再造：通過運動及物聯網連結，提升高齡者與朋友之間的社交互動模式。

(2) 市集活動

互動裝置：透過行動 app 連接市集攤位，達到快速查詢及中興新村在地美食的營業時間及家鄉菜 DIY 相關課程。

物聯網應用：利用物聯網技術提升活動的互動性和便利性。

(3) 永續發展

技術應用：探索科技在社區活動中的應用，確保計畫的可持續性和長期效益。

子計畫三：活力再造 - 服務設計與評估

(1) 課程量表設計

參與量表：設計參與量表，記錄每位參與者的活動參與度和健康狀況。

(2) 訪談分析

定期訪談：定期訪談參與者，收集反饋和建議，了解此互動裝置及 app 在實際使用上的成效。

(3) 問卷設計

問卷調查：根據收集到的數據設計問卷和調查，進行分析，根據結果調整與優化。

● 執行成果

(1) 改善高齡者生活品質：針對高齡長者的痛點進行優化，通過科技和互動設計增進情感交流、健康促進及社交互動。

資通訊等多元能力的人才，以適應未來職場需求。

(2) 促進社區凝聚力：建立情感互動平台，提升居民之間的互助與交流，強化社區參與和歸屬感。

(4) 學術與實務結合：將研究成果應用於實務，促進學生創新能力，並為社區帶來實際效益。

(3) 培育跨領域人才：培養具備工程、設計及

(5) 永續發展：探索技術在社區中的應用，確保計畫長期運作及對未來需求的適應能力。

具體成果：

透過場刊之後，進行設計發想，讓學生與當地居民交流，同時了解受訪者對於設計方案的看法和建議。



(1) 時光觀測屋：從訪談中發現年長者對自身安全的擔憂作為設計出發點，為了讓長者能更方便地適應此產品，決定結合日常生活中常見的產品——時鐘，進行功能改良。改良後的時鐘不僅能顯示時間，還能隨時監測長者在家中的活動情況，並定時回報相關記錄，幫助家人或看護了解其安全狀況，有效提升居家安全保障

(2) 韌性社區電子佈告欄：根據訪談回饋，我們發現大多數居民對多功能觸控面板及電子居家佈告欄的反應較為正面。考量市面上已有相對成熟的競品，以及組內的偏好與技術能力，我們最終選擇以「電子居家佈告欄」作為研發產品方向。目前傳統公告欄上僅有少數陳舊且過期的通知，改良後的電子佈告欄將提供更即時、多樣化的資訊，並提升居民的參與感和便利性。

(3) 智慧推車：在使用者出門時，透過 LINE 推

播通知好友，鼓勵其他人一同外出活動，增加社交互動的機會。在使用者因失智或記憶力退化而迷路時，智慧推車將提供定點路線指引功能，減少走失風險。此外，當使用者在路途中跌倒受傷時，可透過 LINE 推播向好友求助，迅速獲得即時救援，大幅提升出行安全性。

(4) 智慧互動啞鈴：高齡者常因社交圈縮小、家庭變遷、健康問題及退休後的生活變化，導致孤獨感增加。這些因素再加上配偶或朋友的離世、經濟壓力和社會支持不足，使他們的幸福感大幅下降。為了提升他們的幸福感，我們設計了一個線上互動虛擬遊戲，結合可監測心律的啞鈴，讓他們能與親朋好友一同遊玩，從而改善孤獨寂寞的心境。通過監測心率的方式，提升個人心靈健康，達到心理韌性的需求。

●未來方向

- (1) 智慧科技應用：結合多設備數據，提供即時化與智能化的社區服務。
- (2) 社交參與提升：藉由虛實整合的活動模式，促進長者的社會互動與情感交流。
- (3) 應用場域拓展：將產品應用擴展至其他社區及公共場所，提升普及性與影響力。
- (4) 永續發展：透過資源共享與技術改進，促進產品的長期效益與環保效能。
- (5) 參與式設計：以居民意見為基礎，優化產品設計與服務模式。



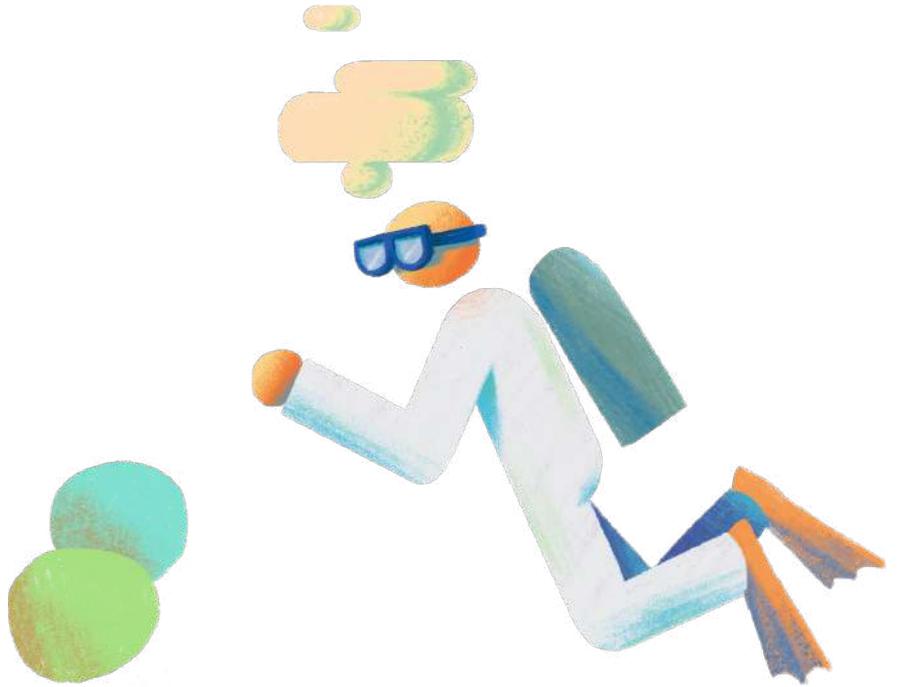
與在地居民訪談



期末成果展覽 1



期末成果展覽 2



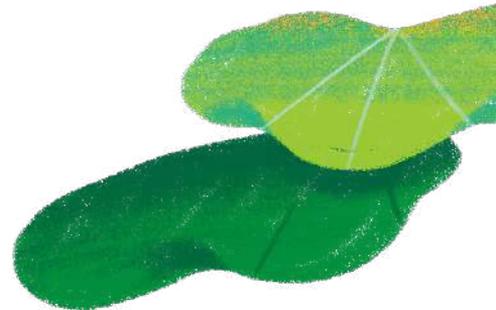
4. 代間互伴互學之農村社區關懷據點加值計畫

主持人 / 前瞻學士學位學程 - 劉雯瑜助理教授

團隊成員 /

企業管理系 - 俞慧芸教授

資訊管理系 - 潘得龍助理教授



●計畫摘要

本計畫重點放在社區長輩的「餘生加值」及在學學生的「學用加值」。在餘生加值方面，包含與長輩一起製作人生故事箱 (One Box) 並舉辦真人博物館 (One Box Museum) 說故事活動，讓長輩有機會分享他們的人生智慧。另外，也透過與長輩的訪談，積累雲林物產學及農村生存學的相關資料，方便將來可彙整出雲林

學。在「學用加值」部分，則鼓勵學生共感社區長輩的需求，培訓學生設計及實際開設能同時符合社區長輩需求及永續概念的樂齡課程，實現「青年教、老人學」的課堂，同時也輔導學生思索未來從事樂齡照護相關工作及成立社會企業之可能。

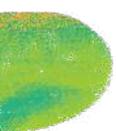
●發展歷程與步驟

本計畫原規劃與荊桐鄉甘西社區關懷據點合作，共設計餘生加值、照護加值、學用加值三大策略，並依此三大策略劃分為三個子計畫，分別由劉雯瑜老師、潘得龍老師、俞慧芸老師主持，各子計畫所規劃的工作細項如下所：

子計畫一：餘生加值列

(1) One Box Museum：由學生分組訪談長輩們 (學生同時也練習自己的台語語言能力)，收集長輩們的人生故事，並幫每個長輩製作人生故事箱 (One Box)，最後舉辦

紙箱博物館活動 (One Box Museum)，由長輩和學生合力透過這個紙箱來分享他們的人生故事，未來社區並可在社區關懷據點關一區做這些人生紙箱的常設展。



(2) 雲林物產學：透過訪談將長輩們種植農作物和製做農產加工品的學問記錄下來，並以文字、Podcast、紀錄片等形式，整理出適合學生和社區青年學習的學問。

子計畫二：照護加值

- (1) 送藥到府：針對有領長期處方箋藥物的長輩，本計畫希望能夠我地區藥局的藥師合作，提供長期處方箋藥送藥到府的服務。透過 line 群組的建立，子女或長輩本身只要將處方箋傳圖給藥師，就可很方便的拿到藥，避免長輩舟車勞頓。
- (2) 代帶看病：對於有慢性病或年紀較大的長輩來說，進出醫院是很頻繁的事，但是長輩們看病，經常會耽誤到子女們的工作，且在等待看診時，也頗浪費時間。為了避免長輩生病拖垮自己的小孩，本計畫擬建構由特定組織的員工代替子女帶長輩去看

子計畫三：學用加值

- (1) 青教老學課程開發：目前社區關懷據點提供許多課程給長輩們來參與，但各課程的品質良莠不一，有些時段甚至因為經費不足，只能由志工自行帶長輩們消磨時間。

(3) 農村生存學：過去較少人留意到農村工具、農村生活經營這一塊，但其實農村生活存在很多奇巧的竅門，因此，本計畫透過大學生對社區長輩們的訪談和實地探查，把甘西社區的農村生存學給建構出來。

- 病的「代帶看病」，並輔導社區青年以此服務的營運模式作為創業基礎來建立一個為老人服務的設會企業。
- (3) 唱動健身：由於長輩們喜歡唱台語歌，而雲科大學生普遍台語語言能力不佳，因此，本計畫擬安排唱動健身課程，由雲科大學生陪社區長輩一起唱台語歌，藉機學習台語。並希望由雲科大前瞻學程正在健身房實習的學生們，研發適合長輩們練習的健身或復健活動，以強健長輩們的體魄，減少長輩們肌耐力的流失。

因此，本計畫希望能夠輔導將來有意到老人服務機構工作的同學，開設「青年教、老人學」的課程，以提升社區關懷據點課程的質感。

(2) 永續手作課程開發：長輩們對於永續議題普遍缺乏概念，而雲科大學生又缺乏實踐永續理念的場域，因此，本計畫希望能夠輔導未來有心想往永續環境相關工作職缺走的同學，可以先練習善用農村素材和環境開設永續相關的手作課程，並到社區關懷據點實際練習教學，一方面為長輩們建立永續環境的概念，同時也能從長輩們身

上學到一些傳統低污染的解方。

(3) 社會企業經營學：過去有關社會企業的課程，多半透過實務個案教導學生社會企業基本概念及創業心法，但本計畫希望能夠透過此計畫，培養學生樂觀積極的心志，找到適當的商業模式，實質建構一個能扶助社區關懷據點的社會企業。

然，計畫執行中途突遇村辦公室執行硬體改建的發包案，於年底前無法確定是否能提供適當的空間供計畫團隊執行計畫所規劃設計之課程，為使計畫能持續進行，遂於期中更換服務社區至斗南鎮田頭社區發展協會。而轉換後的社區問題與原先之社區有所不同，原訂之子計

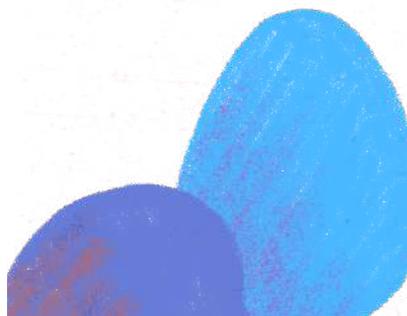
畫二，經與社區幹部討論，確認暫無需要，故遂於期中決定中止子計畫二的執行，並將相關資源轉移到子計畫三，強化開設各系列有助於學生設計與帶領樂齡課程及製作 One Box 的技術工作坊。

• 場域實作學習與分享之合作模式

本計畫與場域的合作模式，包含將社區議題變成課堂期末作業的題目、將社區居民的需求變成計畫申請及參賽的動機、並善用各類媒體宣傳計畫成果。

• 專業知識帶到實務場域中的應用與解決

1. 運用 3D 列印專業幫社區開發出新產品，並打開馬鈴薯冠軍里的名號。
2. 運用學生多元的技能設計及開設樂齡課程，陪伴社區長輩歡渡餘生。
3. 運用專業技能幫長輩製作故事箱，讓他們的人生故事得以留下。



● 執行成果

執行的效益

1. 社區長輩受到更妥善的照顧，減少子女負擔。
2. 社區長輩的人生智慧、農產知識、農村生存技法都能被適當保存。
3. 學生能有長輩達成跨世代間的互伴、互學。
4. 社區關懷據點的價值能更加提升，長輩更願意來。
5. 學生能做好進入老年照顧、永續產業、社會企業的準備。



• 具體成果

一、社區服務方面

- (1) 開辦人才培力工作坊 2 場：一場是針對學生規劃的樂齡課程體驗系列、一場是針對社區居民的馬鈴薯泥吐司裱花人力培訓系列課程。
- (2) 課程開發工作坊 2 場：在學生體驗過樂齡課程後，透過此工作坊讓他們能集思廣益設計適合老人的課程，一場以社區的特色產物馬鈴薯為出發，另一場則以學生個人專業為出發。
- (3) 場域課程相關活動 10 次：計畫前期到甘西社區服務過 2 次，後續到田頭社區服務 8 次（包含 5 次課程及 3 次為帶長輩到台北表演特別安排的排演活動）。
- (4) One Box Museum 活動 1 次：邀請 10 位獲選製作人生故事箱的長輩們跟學生一起來說他們的故事。
- (5) 長輩訪談 6 次：包含甘西 1 次及田頭 5 次。

二、計畫成果發表及後溢效益方面

- (1) 於 2024 第十九屆中華商管科技學會年會暨學術研討會發表「由一個無心插柳卻爆紅的跨域專案探究大專跨域教學之實踐 - 越在地越國際的馬鈴薯」論文。
- (2) 學生以「田薯在心頭」報名參加第十四屆水保署大專生洄游農村競賽，獲 SDGs 永續獎、最佳指導、最佳陪伴、最佳合作四獎。

- (3) 邀請社區長輩共同赴台北流行音樂中心參加第十四屆大專生洄游農村競賽成果發表，並一起上台表演節目，社區長輩對於能夠在北流的舞台上大聲跟媒體及參觀民眾說他們田頭里是台灣的馬鈴薯冠軍里，特別感到驕傲。
- (4) 獲蕭美琴副總統邀請製作馬鈴薯泥塔點心招待美國愛德荷州州長及其帶領的經貿訪問團。

- (5) 獲民視、教育電台、自由時報、聯合報等媒體報導，TVBS 表示會於新年期間製播相關報導。
- (6) 獲中華商管科技學會邀請至其年會擺攤介紹學生為社區研發的馬鈴薯泥 3D 印表機及馬鈴薯泥系列產品。



團隊至甘西社區教長輩製香

●未來方向

- (1) 已開發之樂齡課程將持續由學生開設，並尋找到其它關懷據點開課的機會。
- (2) 有 2 位學生表示想利用已經發出的馬鈴薯系列產品開店，並希望將來開的店能朝社會企業的方向走。

- (3) 有 10 位學生因參與 One Box 製作而在 3D 列印、木工、雷射雷雕、樂齡課程等方面產生濃厚興趣，未來將輔導他們持續朝有興趣的方向建構可能的職業。
- (4) 將由此次參與服務的學生中挑選出傳承人，協助下一屆學弟妹繼續投入社會實踐及大專生洄游農村競賽的行列。



團隊訪談社區居民



團隊至田頭社區帶領長輩做絹印課程

5. 空靈鼓響 - 從藝術到地方韌性的療癒之聲

主持人 / 通識教育中心 - 李翊駿專案講師

團隊成員 /

跨域整合設計學士學位學程 - 李易霖助理教授

電子工程系 - 柯明達助理教授



● 計畫摘要

本第一年的計畫摘要將聚焦於林頭社區的地方文化活化、健康福祉促進以及社區產業的綜合發展。計畫首先將引入地方職人與產業的田野調查課程，進行社區特色與議題的影片拍攝與製作，並計畫於明年度舉辦社區藝術節，透過視覺設計和活動規劃，展現地方文化與藝術的魅力。此外，結合醫療照護需求，計畫團隊將開發高齡者適用的體感遊戲，並進行定期施作及健康數據回饋，協助提升社區高齡者的健康意識及參與感。計畫結束後，相關軟體和設備將持續安裝在社區內，並由社區發展協會繼續推動。

在生態農業領域，計畫將帶領學生深入雲科生態農場，通過對林頭社區農產業的了解及農務體驗，拓展學生對農業及環境生態的認識，並進行相關田野調查與紀錄拍攝，增進學生的實地學習經驗。

此外，計畫還將與新篇章咖啡廳合作，舉辦咖啡產業工作坊，讓學生了解當地咖啡產業的經營模式，並透過專業課程結合實務操作，探索行銷與產品拍攝的技巧，推動在地農產品的推廣。這些活動將在第一年階段打下堅實基礎，為社區的持續發展與未來的藝術節奠定良好基礎。



●計畫摘要

(1) 執行的發展歷程與步驟：

本年度計畫主要以林頭社區的地方文化產業與環境生態入手，透過田野調查課程來盤點並記錄當地的特色產業及文化資源。學生將與當地職人進行訪談，並進行相關的影像紀錄與社區特色影片的拍攝。這些資料將為未來社區藝術節的視覺設計提供素材，並規劃出可持續執行的藝術節活動形式。此外，計畫將引入健康照護元素，開發針對高齡者的體感遊戲，並進行定期施作與健康數據回饋，為社區居民提供長期的健康管理服務。

同時，學生將藉由農務體驗課程深入了解林頭社區的農業產業，並學習如何將生態農業知識轉化為可實踐的社區活動。學生將參與田野調查，進行相關作物的資料收集與紀錄拍攝，並探索如何將農業知識與社區發展相結合，進一步推動生態農業的可持續發展。

最後，與地方咖啡產業合作，組織相關的咖啡產業工作坊，學生將學習咖啡的生產過程，並了解當地咖啡業的經營方式。學生將有機會參與到從咖啡豆挑選、烘焙到

製作咖啡的全過程，並進行相關咖啡產品的攝影與行銷設計。最終，學生將透過工作坊展示所學知識並推廣本地咖啡產品。

(2) 場域實作學習與分享之合作模式：

在合作模式上，計畫團隊將與林頭社區發展協會、當地職人及藝術家密切合作。學生將透過工作坊、社區參與活動（例如定期的社區手作課程）以及實地調查，學習如何將專業知識轉化為實際的社區貢獻。

學生將與生態農場的農業專家及當地農民合作，透過實地學習與經驗分享，理解農業與環境生態之間的關聯。課程將融入學生實際操作的環節，學生將直接參與到農場的各项工作中，從而將理論與實踐相結合，並分享學習成果。

同時也嘗試在計畫中，加入雲林咖啡產業的實地學習，學生將在社區中的咖啡廳與專業咖啡師進行工作坊課程，從生產到經營的每一個環節都能親身體驗並學習，並促進學生、咖啡業者和社區之間的合作與經驗交流。



(3) 專業知識帶到實務場域中的應用與解決：

計畫將運用設計、人文學科及健康照護的專業知識，解決林頭社區面臨的高齡化與文化遺失等問題。學生將學習如何將學術知識應用於真實的社區情境中，並根據實際情況調整課程內容與活動形式，為社區居民提供有實際效益的服務，並通過數據反饋不斷完善社區的健康促進系統。

專業的農業知識將被帶入實務場域，學生將學習如何在真實的農業環境中應用生態農業的原則，並透過田野調查來為社區提

供有價值的資料與建議。這不僅促進了學生的專業發展，也幫助社區更好地理解如何運用現代農業技術來保護環境並促進社會發展。

並綜合本學期相關課程內容，將行銷、攝影、品牌設計等專業知識應用於社區及咖啡等農產品的推廣中，並根據實際情況進行適應性調整。藉由這些實務操作，學生能夠將所學知識實際應用於推動當地農產品的市場化，並進一步提升社區內部經濟活力。

● 執行成果

首先，計畫以通識及專業屬性的課程和工作坊，顯著提升了學生的專業能力。包括學生在「微拍攝與輕剪輯」、「創意廣告短片」和「生活觀察與紀實」等課程中，學習並掌握了攝影、剪輯、廣告創意等專業技能。透過「商業影片拍攝工作坊」與「商業攝影實務工作坊」的實操經驗，學生將所學知識應用於真實的商業情境中，這不僅提升了他們的技術操作能力，也促進了創意思維的發展。這些專業技能的獲得為學生未來進入業界奠定了堅實的基礎。第一年主要計畫內容共開設 3 門課程，參與人數約達 150 人，並完成了 4 場專業工作坊。

其次，計畫成功地結合社區的需求與學習資源

的導入，推動了社區的發展與文化活化。學生不僅深入了解了社區的產業背景，還幫助社區進行地方環境生態等職人資料調查。此外學生從實地考察中獲得了對當地農業與生態環境的深入理解，並藉由紀錄拍攝和資料整理，為社區文化保存及未來發展提供了寶貴的資料。這些活動不僅增強了學生的實地學習經驗，還幫助社區進一步發掘和發展其特色資源，達到文化傳承與產業創新的雙重效果。共計辦理了 3 場社區相關活動，參與人次約達 200，其中包含學生及社區居民的共同參與。

在社會責任方面，本計畫也取得了顯著成效，尤其是在健康促進與高齡者照護領域。「社區

高齡者照護之體感遊戲教學與施作」活動中，計畫團隊開發的適老化體感遊戲進入社區，並且每週定期施作，成功促進了高齡者的身體運動與認知訓練。這不僅提高了社區高齡者的健康意識和參與感，還為社區長期健康照護提供了可持續的解決方案，強化了社會的責任感與凝聚力。該活動的社區及學生總參與人數約達 50 人次，並成功收集健康數據以供後續改進。最後，本計畫的執行促進了社區與學校之間的深度合作。學生藉由實地參訪學習，將所學知

識回饋給社區，而社區則在文化保存、健康照護和產業發展等方面獲得了實際幫助。這種互利共贏的合作模式不僅促進了社區的發展，也為學校的社會責任實踐提供了新的契機。在 USR Hub 計畫結束後，將持續推動相關社區活動，如高齡者體感遊戲的定期施作，並進一步與社區進行下年度相關議題的延續與合作。

●未來方向

(1) 專業多元課程的導入：

隨著學生需求與社會發展趨勢的變化，未來將增設更多與現代社會需求相契合的課程，如數位媒體技術應用等，並將這些新興技術與地方產業及社會實踐相結合。此外，計畫將增辦更多工作坊，提升學生的實踐能力和創新思維，並加強跨領域學習的機會，使學生能夠更加全面地理解與解決當前社會問題。

(2) 強化社區合作的深度：

將持續深耕林頭社區，未來將加強與社區發展協會及地方單位和機構的合作，開展

更多與社區發展、健康照護、文化活化等相關的長期項目。社區居民將被納入更多的共同創作與學習過程，讓他們成為計畫的積極參與者，並進一步提升社區的自我發展能力。

(3) 關注社區的高齡議題：

計畫將進一步加強針對高齡者的健康福祉服務，並基於已有的體感遊戲系統，開發更加智能化和個性化的健康管理工具。這些工具將結合健康數據分析，為社區的高齡者提供更持久、智能且高效的健康照護服務，並且能持續推動社區高齡者的健康管理與社交互動。

(4) 地方產業的合作可能：

未來將探索更多產學合作模式，尤其是在地方特色產業的創新方面。以地方農業、手工藝品及文化創意產業為例，計畫將協助社區企業進行品牌創新、行銷推廣及產

業升級，並加強學生在這些領域的實習與創新機會。透過與地方企業和創意人才的合作，推動文化創新與產業發展，實現社會與經濟的雙重效益。



團隊至社區帶領長輩使用互動遊戲運動系統



團隊至林頭社區地方進行生態環境及果農體驗工作坊



採訪燈光與拍攝實務訓練工作坊



四、2024 年高教深耕社會實踐計畫

文化與觀光永續

計畫名稱

溪口斡仔獅傳統復興
與文化觀光行銷

主持人系所

葉祚樑
漢學應用研究所

摘要

SDGs

4

11

透過與崙禾美地創生協會共同合作，推動崙尾地區的觀光產業永續發展和獅陣文化傳承。崙禾美地創生協會過去幾年來致力於推動地方蘆筍發展和民俗文化傳承，在溪口的崙禾地區積累了豐富的經驗和各種在地資源，是推動當地永續發展的重要關鍵夥伴。課程舉辦斡仔獅團主題講座和工作坊，及在地方辦理民俗文化競賽，這些活動成為促進崙尾地區文化傳承和觀光發展重要行動。透過活動辦理、選手培訓與課程參與，有效的促進了地方民俗活動發展。



計畫名稱

古街視界：永續文化
探訪

主持人系所

陳淑珠
應用外語系

摘要

SDGs

4

11

本計畫以「古街視界：永續文化探訪」為主題，帶領學生探訪斗六雲中街老街，認識當地的歷史與文化特色。透過實地觀察，了解老街的地理位置、當地居民的日常生活以及街區的特色建築與文化故事。同時，結合英文學習，學生將用中英文介紹所見所聞，提升語言能力與文化理解。最終，學生將製作一份雙語海報，分享老街文化魅力並倡導文化永續的概念。此計畫旨在培養學生的觀察力、創意與語言能力，並傳承地方文化。



計畫名稱

日據時期虎尾糖業文化
體驗與中英口筆譯

主持人系所

李晶菁
應用外語系

摘要

SDGs

4

11

17

在全球化背景下，如何保護並傳承地方歷史文化已成為重要課題。特別是台灣，隨著文化多元化的推進，如何讓年輕一代及國際學生了解台灣歷史脈絡，是文化教育的挑戰。虎尾糖廠及其歷史建築，如糖廠鐵橋、虎尾驛等，見證台灣糖業文化與文化遺產保存。本計畫將透過口筆譯實踐及文化體驗，讓學生在歷史場域中進行語言訓練，提升翻譯能力並加深對台灣歷史文化的認識，促進文化傳承與語言實踐的結合。



計畫名稱

雲林縣崙背鄉人文
研學行動計畫

主持人系所

謝瑞隆
漢學應用研究所

摘要

SDGs

4

11

本校由漢學應用研究所謝瑞隆老師組成團隊，編修崙背鄉公所委託的《崙背鄉志》編纂計畫，旨在促進校內師生更深入了解崙背鄉的自然環境及人文風情。為了達成此目標，特別舉辦工作坊，讓師生能親身參與並更清楚認識崙背鄉的歷史背景與文化特色。透過這樣的學術合作與實地學習，希望能加深師生對當地的認識，並促進地方文化的保存與傳承。





計畫名稱

臺灣藥籤的版本、淵源、
網絡及醫療價值研究

主持人系所

鄭傑文
產業科技學士學位學程

摘要

SDGs

3

本計畫主要處理「藥籤源流」問題，特別是台灣雲林海線廟宇藥籤的來源與傳播，這不僅象徵著台灣醫藥傳播與歷程，也為當前台灣醫療系統的發展奠定了基礎。藥籤的來源與繼承是值得深入探討的重要課題。本計畫將廣泛蒐集各種版本的藥籤，並針對廟宇附近的中藥行進行田野調查，探索藥籤發展的地緣關係，並搭配中醫師分析藥籤內容，對台灣醫藥文化的歷史意義有著深遠的價值。

虎尾德興宮池府千歲藥籤第伍拾叁首



- 藥方：
 - 藜蘆一錢、蘇合二錢
 - 遠竹一錢、枳殼一錢
 - 蘇葉一錢、紅心一錢
 - 荊芥一錢、羌活一錢
 - 羌活二錢
- 功效與應用：
 1. 學生
 2. 預防
 3. 預防
 4. 預防
 5. 預防
 6. 預防
 7. 預防
 8. 預防
 9. 預防
 10. 預防



計畫名稱

擴增實境教學APP以太極拳
美學的應用與實踐為例

主持人系所

劉威德
技術及職業教育研究所碩士班
馬莉君
通識中心

摘要

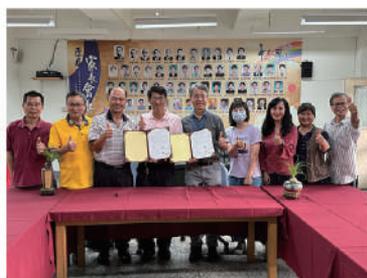
SDGs

3

4

11

南投縣草屯鎮中原國小為迎接70周年，特邀雲科大通識中心師生團隊展演太極拳，並透過此活動展示創新教學與學習成果，體現實踐與科研的結合。活動中，學生將體驗無人飛行器、3D掃描、環景攝影等技術，並利用AR、VR等技術於教學APP中呈現太極拳的歷史與自然景觀，促進社區與學校的合作。





計畫名稱

文化振興：逐鹿文創園區的
永續發展計畫

主持人系所

黃宥婷
國際管理學士學位學程

摘要

SDGs

1

8

11

台灣原住民部落早期以分享為主的生活文化，隨著時代變遷與市場經濟的衝擊，逐漸面臨困境，並受到高度商品化的影響，造成土地與文化的破壞。由於文化差異與缺乏理財觀念，原住民長期處於經濟弱勢。透過本計畫，我們致力於解決逐鹿文創園區人潮不足問題，並推動偏鄉地區的文化振興，促進原住民部落的永續發展。



計畫名稱

互動藝術於文化永續
發展之研究

主持人系所

王照明
數位媒體設計系

摘要

SDGs

11

雲林故事館是集合在地生活、藝術、教育、文化的空間，提供故事創作平台，進行文化傳承。隨著科技發展，如何將數位科技導入故事館，成為新的挑戰。本計畫將利用互動藝術轉譯雲林地方文史資源，結合數位內容與互動科技，製作互動導覽、遊戲與學習裝置，創造一個智慧空間，推動文化永續發展。





計畫名稱

豐山來吉故事產業設計
工作坊

主持人系所

黃世輝
設計學研究所碩博士班

摘要

SDGs

4

11

17

本計畫結合設計所社造創生專論課程(0818)，於113/12/21-113/12/22帶領學生前往嘉義阿里山豐山村進行田野調查。研究過程中，針對文化、教育、生態、交通歷史四大方面，與在地居民進行半開放訪談。分析後產出知識海報及簡報，並於第二日下午舉辦發表會，邀請當地居民參與。



計畫名稱

雲林縣地方文化觀光
產業提升之品牌整合
設計建構

主持人系所

廖志忠
視覺傳達設計系

摘要

SDGs

11

12

本計畫旨在提升雲林產業地方品牌形象，透過觀光旅遊角度呈現在地產業特色。計畫中，帶領品牌整合實務設計課程的同學，實地參訪月光下友善農場、源順芝麻觀光油廠等地，進行田野調查與產業分析，並針對品牌形象進行設計規劃。最終，將舉辦品牌優化發表會，邀請產業品牌負責人參與。



計畫名稱

雲林影展

主持人系所

劉景程
數位媒體設計系
翁漢騰
數位媒體設計系

摘要

SDGs

4

本計畫「第三屆雲林影展」旨在推動影視動畫教育，響應教育部「大手牽小手」理念，提升雲林學子對影視動畫的認識與興趣。邀請雲林在地各學制學校參與，包含國小、國中、高職、大學，並頒發29個影視動畫獎項，收到188件作品。影展系列活動包括得獎作品播放、頒獎典禮、動畫創作工作坊等，並於不同場域進行推廣。





計畫名稱

地方工藝體驗設計與
振興策略

主持人系所

蔡旺晉
創意生活設計系

摘要

SDGs

4

9

17

本計畫旨在傳承與創新北港藝閣文化，結合傳統工藝與現代設計，推廣地方技藝並培育新生代人才。課程包括藝閣工藝講座、妝髮工藝講座及地方設計與創意思考，讓參與者深入體驗傳統工藝，提升對文化美學的理解，並啟發創新設計觀。最終，融合創意思維與地方文化，實現北港工藝的活化與文化價值展現。



計畫名稱

斗南漫畫競賽

主持人系所

翁漢騰
數位媒體設計系

摘要

SDGs

4

本計畫針對斗南鎮進行「文化古蹟建築」的動漫文化宣傳，舉辦「斗南漫畫創作競賽」，邀請雲林在地學子創作與斗南古蹟相關的漫畫，藉由漫畫故事傳播，提升大眾對當地文化古蹟的關注。最終於斗南七號倉庫舉辦頒獎典禮，金賞得主為黃妤涵，作品《摯香》；銀賞得主為田甄宓，作品《多桑の木箱》；銅賞得主為曾柏棟，作品《寄不出的信》；優勝為廖芳君，作品《老師的貓》。



計畫名稱

運動科技結合社區
健康永續

主持人系所

蘇維杉
休閒運動研究所

摘要

SDGs

3

11

面對人口結構變化與運動科技發展，雲林縣政府與雲林科技大學合作，推動國民健康場域應用及營運計畫，將運動科技與社區永續發展結合，創建新興營運模式。透過整合產官學資源推動運動科技應用，不僅促進民眾參與運動，還能幫助建立規律運動習慣，並藉由資料分析促進健康生活方式普及。





計畫名稱

典範鄉村社區關懷據點
的健康與照護永續

主持人系所

林恩賜
休閒運動研究所

摘要

SDGs

3

11

17

本計畫以現代農村社會設計為基礎，推動健康與照護永續發展，並結合生態學模式運營社區關懷據點。計畫受惠層面包括社區長者、參與學生和教師。長者透過專業運動知識促進健康，延緩老化；學生在教學過程中增強學習熱情，體認精準學習的重要性；教師實踐理論與實務，滿足教育理想，並促進社會責任與學術研究，造福社區。



計畫名稱

基於深度學習的影像分割與失智早期預測模型

主持人系所

張延安
電機工程系

摘要

SDGs

3

根據衛生福利部及內政部的資料，台灣65歲以上老年人口已達4,085,793人，其中輕度認知障礙(MCI)患者735,023人，失智症患者307,931人。本計畫運用深度學習技術，結合MRI影像與U-net演算法，實現海馬體結構的自動化分割，協助醫師進行阿茲海默症的早期篩查，提供早期診斷支持。



計畫名稱

非干擾式生理信號
偵測椅墊

主持人系所

洪崇文
電機工程系

摘要

SDGs 3

本計畫旨在使用廉價荷重元件設計非干擾式智慧健康椅墊或床墊，配合信號處理技術，監測生理信號如心跳、呼吸等，幫助日常健康照護。此技術可應用於長照中心，遠端監控與即時警報可預警生理變化，減輕照護人力不足，並適用於長時間電腦使用者提醒姿勢與運動。



計畫名稱

結合深度學習與腦部MRI
的腦齡預測模型研究

主持人系所

張延安
電機工程系

摘要

SDGs

3

本計畫運用深度學習技術，透過MRI影像進行腦部灰質、白質與腦脊髓液分割，並基於這些特徵進行腦齡預測。當預測年齡高於實際年齡時，可能暗示腦部區域萎縮。針對阿茲海默症，我們利用ADNI與IXI資料庫中的1000組MRI影像，並採用3D CNN演算法，輔助醫師進行早期篩檢。



計畫名稱

後疫情時代之養生保健與
健康永續發展實踐研究

主持人系所

潘志龍
產業科技學士學位學程

摘要

SDGs

3

4

8

自2019年底COVID-19疫情爆發後，隨著疫情減緩，民眾逐漸恢復正常生活。然而，後疫情時代應重視疾病預防與健康管理。《黃帝內經》提倡「未病先防」，強調透過運動、食療、藥膳增強免疫力，降低疾病風險。現代社會運動習慣缺乏，本計畫透過課程與活動，深化學生健康理念，實踐大學社會責任(USR)。



計畫名稱

數位記憶重現：提升
地方高齡者照護計畫

主持人系所

李翊駿
通識中心

摘要

SDGs

3

本課程以「陪伴照護」為核心，結合實地觀察與操作，帶領學生了解高齡者的照護需求與挑戰。學生將學習建立陪伴技巧，設計解決方案，並在雲林長泰老學堂日照中心進行互動與實務體驗。課程透過數位多媒體技術記錄高齡者的生活記憶，促進代間交流，深化地方照護價值，培養學生關懷與陪伴能力，並提供更人性化的照護方式。



計畫名稱

以 AI 數位人介入傳染性
疾病諮詢角色的探索

主持人系所

潘得龍
資訊管理系

摘要

SDGs

3

本計畫旨在於醫院設置AI數位人，協助感染控制醫療人員進行感染性疾病諮詢，提升資源分配效率和醫療服務品質。這些AI數位人結合低成本運算技術、行為感應器和大型語言模型，提供即時且一致的諮詢服務，並具語音互動和生命特徵監測功能，減輕醫療人員負擔。計畫還結合資訊管理系學生，促進創新解決方案開發，提升醫院效率和患者安全。



計畫名稱

Research on Interaction Design for
Robot Interventions in Children
with Autism Spectrum Disorder (ASD)

主持人系所

周玟慧
數位媒體設計系

摘要

SDGs

3

4

16

17

本計畫關注自閉症患者的生活體驗，透過參訪虎尾台大醫院，實地觀察與互動，深入了解其社交與溝通特質，作為凱比機器人設計的依據。我們設計14個情緒應對互動故事與能轉化情緒為視覺、聽覺與肢體反應的桌遊教具，幫助孩童建立情緒與感覺的連結，提升學習與生活品質，並促使學生將專業知識實踐應用。



計畫名稱

日本千葉縣高齡者懷舊
療法與保健

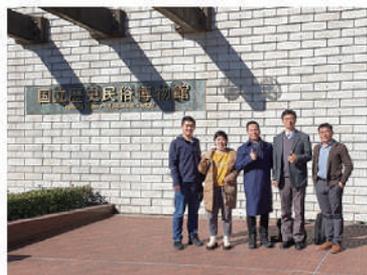
主持人系所

翁漢騰
數位媒體設計系

摘要

SDGs 3

本計畫將設計一系列懷舊遊戲，探討懷舊遊戲對於高齡失智患者身心康復的療效，並將開發之懷舊遊戲在台灣與日本千葉縣地區進行實地測試，探討日本和台灣不同文化背景的社會，以了解懷舊療法之研究成效，本計畫合作上由雲科大數位媒體設計系周玟慧、翁漢騰、劉景程，雲科大智慧機器人學士學位學程李翊駿教師及日本千葉大學的醫療工程中心俞文偉教授三方專家學者共同合作，具有跨國際與跨學科領域等意義。



計畫名稱

高齡排泄系統介面開發與設計評估計畫

主持人系所

蔡旺晉
創意生活設計系

摘要

SDGs

3

10

本研究以介面使用性評估為基礎，進行「智能排泄處理機器人介面設計」之探討，並依循各專業醫療人員包含護理師、護士、看護，以及受照護者和身旁重要關係人之建議，建構出線上尿布服務介面之系統於設備中，並提供介面優化、操作簡化、視覺化設計等相關建議，作為後續系統增修功能，滿足使用者之需求，進而提升照護品質。



計畫名稱

產學合作人才培養Next
Talent平台合作計畫

主持人系所

賴慧萍
應用外語系

摘要

SDGs

4

8

11

本計畫以產學合作模式推動組織行為專題課程，結合太毅國際企管顧問有限公司實務場域，培養學生應用專業知識於實務的能力。計畫核心為「產業與經濟永續」，透過AI工具的專業化培訓，提升學生即戰力及創新能力，縮短學術與實務之間的落差。同時，學生與企業員工共同參與，促進知識分享，實現課程、企業及社會永續發展的多重效益。



計畫名稱

因應氣候變遷減緩與調適教育宣導規劃計畫

主持人系所

郭昭吟
環境與安全衛生工程系

摘要

SDGs

4

12

13

本計畫結合「固體廢棄物處理」與「環境規劃與管理」課程，探討循環經濟、減碳及氣候調適，強化學生專業知能與宣導能力。透過兩場聚焦淨零排放與節能減碳的增能工作坊，以及離島產業園區參訪，了解低碳技術實踐，將經驗回饋至校園與社區，推動氣候教育與永續發展。



計畫名稱

電池充電技術應用

主持人系所

劉俊良
電機工程系

摘要

SDGs

7

13

近年來氣候變遷使綠色節能議題受矚目，環境永續成全球重要目標。據世界資源研究所統計，2020年運輸部門溫室氣體排放占總量16.2%，其中道路運輸占74%。降低運輸排放，從道路運輸著手最有效。因此，各大車廠為符合節能與低汙染趨勢，積極發展電動車(EV)，成為各國關注焦點。為促進我國電動車與充電樁產業，開發鋰離子電池充電技術至關重要。本計畫將針對高性能鋰電池充電技術進行研究。



計畫名稱

國際低碳永續行動夥伴

主持人系所

鄭宇伸
化學工程與材料工程系

摘要

SDGs

2

4

12

13

17

本計畫透過國際合作推動低碳永續發展(SDGs)，聚焦零饑餓、教育、負責任消費、生產、氣候行動及夥伴關係。目標涵蓋跨國學術與產學合作，如與馬來西亞UPM、Zelcos 公司開發低碳飼料，並提升社會永續意識與實踐力。計畫強化低碳技術應用，推動產業發展。行動包含：與蟲小道大公司合作，利用自動化系統提供實務學習；於雲林國小導入低碳教育；整合生化分離與智慧農業課程；並與印尼、泰國高校辦研討會及推廣行動，促進學術與公眾交流。



計畫名稱

農業廢棄物變黃金-
黑水虻加值開發

主持人系所

吳晉東
智慧數據科學研究所

摘要

SDGs 3

黑水虻廣泛分布於濕地，這些潮濕環境易堆積腐爛植物、廚餘及動物排泄物等有機廢物。作為自然界的環境清道夫，黑水虻幼蟲以有機廢物為食，展現卓越分解能力，能高效轉化大量廢物為有價值資源。其體內富含脂質，包含多種高價值脂肪酸，尤以月桂酸 (Lauric Acid) 最著名，在醫療、保健與化妝品領域應用廣泛。



計畫名稱

咖啡膠囊的時光濾鏡
社區咖啡館咖啡品牌設計

主持人系所

李翊駿
通識中心

摘要

本計畫以「時光濾鏡」為理念，透過品牌重塑、環保設計與文化推廣，為社區咖啡館打造具地方特色的永續品牌。結合歷史與文化設計品牌故事與包裝，提升識別度與顧客忠誠度。推動可重複使用的包裝與餐具，搭配互動體驗與會員制度，強化品牌連結。透過風味故事傳遞社區文化，並結合回收機制與文化活動，實現環保與社區凝聚的雙重目標。



計畫名稱

導入行銷與AI促進地方
產業永續經營

主持人系所

趙琪
企業管理系

摘要

SDGs

1

8

9

11

12

本計畫透過參訪與分享活動，引導學生了解養殖產業與AI技術應用，體驗從養殖到生產的流程，學習提升效率的方法。搭配地方青年創業故事與社區活化案例，激發學生對地方產業的認同與創新思維，結合理論與實作，培養實踐能力，促進多元學習與地方發展。



計畫名稱

農牧生技產業與永續循環經濟之新創企業的綠色金融與股權募資方案

主持人系所

劉志良
財務金融系

摘要

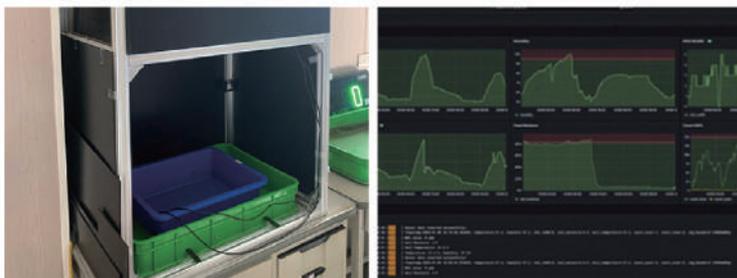
SDGs

1

9

11

雲林在地的農牧生技與永續循環經濟，相關新興產業的新創企業缺乏綠色金融的財務規劃，以及企業永續經營的股權與募資方案，為了讓永續與循環的理念，落實到可執行的產業與經營管理上，相關的創業經驗和風險管理機制，可以透過本計畫予以傳承，並且建立經驗人才的聯繫顧問平台。



計畫名稱

太陽能均勻照度之變步響應
最大功率追蹤技術之研究

主持人系所

劉俊良
電機工程系

摘要

SDGs

13

本計畫建立太陽能發電系統模擬平台，提出一種功率變化調整步階的擾動觀察法。初期採用大步階加快追蹤速度，接近最大功率點時轉為小步階以降低穩態損失，兼具暫態響應快速與穩態精確穩定的優勢，提升整體追蹤效能與發電效率。



計畫名稱

台、美蝴蝶生態圖
聯合展覽

主持人系所

楊孝慈
應用外語系

摘要

SDGs

4

15

本計畫結合課程，介紹台灣在地文化，配合雲林縣林內鄉四月初舉辦的紫斑蝶季活動，邀請學生擔任志工，導覽介紹紫斑蝶遷移生態。另外在七月中旬到美國分享展覽生態繪本的插畫，地點在伊利諾州的自然中心，主題為蝴蝶蜜源植物，宣導生態保育，並辦理兩場導覽解說。



計畫名稱

遠鄉國小導覽蝴蝶
生態圖教學計畫

主持人系所

楊孝慈
應用外語系

摘要

SDGs

4

13

15

本計畫將辦理蝴蝶生態圖的導覽教學活動，到偏鄉小學啟發弱勢孩童，培養他們能導覽介紹蝴蝶的能力，讓更多人了解蝴蝶生態，共同保育，促進人類與生物的共存共榮。同時我們也期望能分享我們展覽生態圖的教育理念與方法，提供有興趣的教師參考運用，教導孩童保育生態。



計畫名稱

「華語橋梁：跨文化
溝通與生態保育」

主持人系所

嚴嘉玲
通識中心

摘要

SDGs

4

17

本計畫結合華語教學與台灣文化體驗，提升外籍學生語言能力與文化理解。課程包括台江國家公園生態導覽、B1中文學習支持、生活化文化體驗，以及華語教師跨文化教學研習，打造多元有效的學習環境，促進語言應用與教育永續發展。





計畫名稱

辦理雲林縣口湖鄉
湖口村田調

主持人系所

黃世輝
設計學研究所碩博士班

摘要

SDGs

4

11

17

本計畫透過課程引導學員進入村落場域，訪談居民並運用KJ法解析五大主題（學校、信仰、養殖技法、水產業、雜貨店），發掘地方特色與文化故事。以簡報與海報方式向居民分享成果，促進認同感與社區凝聚。結合社群媒體記錄與推廣，強化學生專業應用與在地連結，為後續社區研究與發展奠定基礎。



計畫名稱

雲林低碳社區示範
計畫

主持人系所

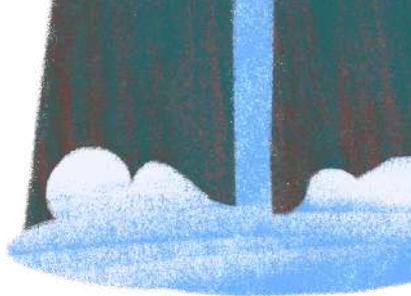
蘇明修
建築與室內設計系

摘要

SDGs 11

本計畫結合建築構造課程，帶領同學參訪馬禮遜美國學校，並在建築師的帶領下，了解該校建築的結構與設計。學生將透過參訪，學習建築設計的基本原則與應用，並觀察該建築如何在美學與功能性之間取得平衡。在期末，學生將結合課程知識與參訪所學，選擇一個具代表性的建築案例進行深入分析，探討其設計特色與結構特點。最終，學生需製作模型並設計海報，進行成果展示，將所學知識轉化為具體的實踐成果，並展示學習過程中的創意與理解。





計畫名稱

豐山田野調查工作坊

主持人系所

黃世輝
設計學研究所

摘要

SDGs

4

11

17

本計畫結合本校設計所課堂社造創生專論課程(0818),於113/12/21-113/12/22帶領學生前往嘉義縣阿里山鄉豐山村進行田野調查,於移地研究的過程中針對本場域的文化、教育、生態、交通歷史四大方面與在地居民以半開放訪談法的方式進行深入訪談,並在進行研究分析後產出相對應知識海報及簡報,於第二日下午兩點半舉辦發表會邀請當地居民前來參與。



計畫名稱

人工智慧AI輔助國小
教學閱讀合作計畫

主持人系所

葉惠菁
應用外語系

摘要

SDGs

4

本計畫聚焦於結合人工智慧 (AI) 技術與應用外語系大三學生的多媒體英文學習與創作，設計一門專注於 AI 工具應用的創新課程，提升學生的英文內容創作能力與跨領域思維。計畫還包括在文藻外語大學德文系舉辦工作坊，展示學生運用 AI 創作的多媒體英文作品，並促進學生與不同領域學術社群的交流。透過校內的多媒體課程串聯與成果展示活動，計畫期望學生能提升創意表達能力，並促進 AI 技術在教育領域的應用，推動創新學習方式與實務經驗的整合發展。





計畫名稱

STEM教材建置計畫

主持人系所

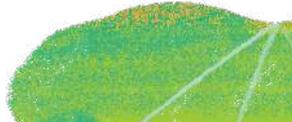
周玟慧
數位媒體設計系

摘要

SDGs

4

本計畫結合 STEM 教育理念與蝴蝶生態教育，針對台灣12種原生蝴蝶開發創新教材，包括3D列印模型、數位學習模組及英語教具。教材涵蓋蝴蝶生命週期，透過實體與數位學習，讓學生了解生態價值與科學原理。同時加入英語內容，提升跨學科學習能力。計畫以偏鄉學校為試點，縮小教育資源差距，並強化學生的環境保育意識。未來將透過成效分析持續優化，結合科學教育與語言學習，提供趣味與教育價值兼具的學習體驗。



計畫名稱

未來種子計畫：AI驅動的
教育革新與永續發展

主持人系所

鄭博文
工業工程與管理系

摘要

SDGs

4

11

本計畫透過人工智慧 (AI) 技術，結合STEAM主題，邀請雲林國小與鎮東國小老師學習並實施AI輔助教學，旨在提升小學生對科技創新與永續發展的興趣，並培養解決問題的能力。計畫包含7場課程活動，包括工作坊與講座，幫助教師掌握AI應用教學技巧，同時碩博士生將參與課程設計與實踐，同時擔任課程助教，深化對AI教育應用的理解。



計畫名稱

從雙語英才到永續行銷：
臺灣國際交流新篇章

主持人系所

黃宥婷
國際管理學士學位學程

摘要

SDGs

4

8

17

本計畫旨在提升學生英語能力與國際視野，透過雙語教學與實務學習，協助學生掌握國際行銷與數位工具，增強全球市場競爭力。活動設計包括主題演講、小組討論及數位行銷工具實作，讓學生了解最新趨勢並應用於實際操作中。預期成果為學生能更深入了解國際行銷專業知識，並將所學應用於未來職涯發展。





計畫名稱

2024 AI之基：雲科大
師生運用科技參與偏僻
地方小學教育永續計畫

主持人系所

楊育芬
應用外語系

摘要

SDGs

1

4

創意促進社會和科技進步。但傳統教學未能考慮學生的興趣和差異，影響創意思考能力。因此，本計畫針對聯合國2030永續發展目標，採用創新教學和合作學習，關注貧困與弱勢族群。計畫透過科技工具結合英語學習與食農教育，提升學生的科技素養和創意行動。此外，透過USR實作式及PBL課程，指導應用外語系學生進入東和國小學生幫助弱勢學生分享資源。在「做中學」活動中，結合科技與生活實例，不僅提升大小學生的英語能力，更在於創造一個持續學習與合作的環境。



計畫名稱

人工智慧AI輔助國小教學
英語閱讀合作計畫

主持人系所

巫銘昌
技術及職業教育研究所

摘要

SDGs

2

本計畫透過人工智慧(AI)技術,結合STEAM主題,邀請雲林國小與鎮東國小老師學習並實施AI輔助教學,旨在提升小學生對科技創新與永續發展的興趣,並培養解決問題的能力。計畫包含7場課程活動,包括工作坊與講座,幫助教師掌握AI應用教學技巧,同時碩博士生將參與課程設計與實踐,同時擔任課程助教,深化對AI教育應用的理解。



計畫名稱

在地產業特色介紹與觀光
英語寫作台紐合作計畫

主持人系所

葉惠菁
應用外語系

摘要

SDGs

2

3

4

8

11

12

本計畫以「文化與觀光永續」為核心主題，結合應用外語系的高級寫作與會展與國際貿易實務課程，與紐西蘭Massey大學進行跨國合作。計畫透過觀光英語寫作課程、雲林在地產業實地調研及線上會議，學生學習如何將文化與觀光特色結合於英語寫作，並應用於專業觀光報導創作。計畫不僅提升學生的英文寫作能力與技術應用能力，還加深其對永續發展的理解與實踐。同時，計畫亦探索跨國產學合作的可能性，為未來教育模式與學生國際視野的拓展奠定基礎。





計畫名稱

文化編織，永續與社會共融

主持人系所

陳淑珠
應用外語系

摘要

SDGs

3

4

5

14

本計畫透過多元的英文學習活動，培養學生對議題的理解力與思考能力。活動包含專題講座、創意工作坊、英文繪本閱讀與故事創作，並透過趣味英文闖關激發學習興趣。此外，大學生將實際到國小帶領小學生共同創作英文繪本，促進跨年齡的合作與交流。參與者在過程中不僅能提升英文能力與自信心，還能增強解決問題與表達創意的能力。藉由關注社會議題，學生得以學習如何貢獻社會，為成為具備國際視野與社會責任感的未來人才奠定基礎。



計畫名稱

以具永續社會實踐之設計方法-攜手倡議社區反暴力和平行動

主持人系所

廖妍婷
跨域整合設計學士
學位學程

摘要

SDGs

3

4

5

10

11

16

本研究為「以具永續社會實踐之設計方法-攜手倡議社區反暴力和平行動」，導入課程「設計方法」透過系列課程工作坊引導50位學子認識暴力的樣態與因應對策，與自身設計背景的優勢結合，進入社區進行前期調查與探訪後，設計出在地化的社區反暴力創意宣講活動設計與教案運用，並藉由實際執行驗證，與社區一同建構具有在地特色的家庭暴力防治初級預防方案，將暴力零容忍的觀念深植人心，翻轉傳統文化框架下合理化暴力行為的迷思與信條。



05

大學社會責任平台與網絡

一、見學活動

1. 強化永續發展教育與落實聯合國永續發展目標

永續中心攜手澎湖縣水產種苗繁殖場，共同推動「2024 澎湖復育珊瑚海，共創永續新藍海計畫」。此計畫結合珊瑚復育與高等教育的永續發展目標 (SDGs)，透過潛水種珊瑚等體驗活動，讓師生與公眾親身參與海洋生態保護，並為生態系恢復作出貢獻。同時，計畫以創新教育與多媒體教材提升社會對 SDG14「海洋生態

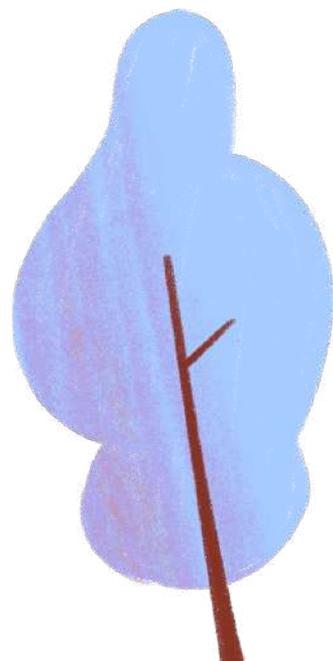
保護」的認識，透過記錄復育過程的教育影片推廣永續理念，吸引更多關注與行動。此計畫不僅旨在復育澎湖珊瑚礁，更希望結合企業資源與公眾力量，推動海洋環境永續發展，培育未來環保領導者，展現雲科大致力於永續海洋環境的承諾與影響力。



圖十四、雲科大永續中心與師生參與下潛活動復育珊瑚



圖十五、雲科大永續中心主任與師生體驗復育珊瑚後之大合照



2. 推動 USR 國際接軌計畫，深化南向馬來西亞永續合作

永續中心於 11 月 6 日攜手馬來西亞拉曼大學 (UTAR)，締結「台馬新南向永續發展合作計畫」，開創跨國大學社會責任 (USR) 合作新里程碑。雙方自 2006 年建立姐妹校關係以來，在師生交流、實習交換、地方創生等領域合作密切，成果斐然。特別是雲科大協助怡保 PLab 地方創生團隊成功舉辦品牌推廣活動，創下超過 43 萬令吉的銷售業績，並榮獲 2022

年「亞太永續行動獎金獎」。此次合作計畫將於明年初正式啟動，為期 3 年，涵蓋六大合作項目，包括 USR 場域合作、地方創生人才培育、社會影響力平台發展及 SDGs 研究推進等，結合台馬大學與社區共創模式，深化 USR 與南向永續合作。未來，雲科大將持續與東南亞國家攜手推動永續發展，展現台灣教育的國際影響力。



圖十六、雲科大永續中心與馬來西亞拉曼大學 (UTAR) 國際長交流



圖十七、雲科大永續中心主任張文山 (圖右) 與怡保 PLab 地方創生團隊卓衍豪執行長 (圖左) 簽屬合作備忘錄

二、永續中心官網、臉書社群、永續網



永續發展與社會實踐研究中心官網網站

國立雲林科技大學「永續發展與社會實踐研究中心」致力於成為永續發展領域的國際研究先鋒。本中心將推動創新解決方案，透過跨學科合作，提出全球面臨的環境、社會及經濟問題的創新解方。同時，本中心也承擔起社會正義與包容性的倡議角色，強化大學與社區的連結，並透過國際合作網絡，參與全球永續發展的議程，為地方及國際社會貢獻智慧與力量。

透過交流平台，讓校內單位與校外單位可以透過雲科中心官方網站，獲取USR知識的重要能量，協助各界專家與實踐者能夠開展、媒合外部單位，共同創造一個持續為大學社會實踐的發聲管道，網站中我們紀錄活動訊息以及經營豐碩的成果，留下我們實踐的紀錄，傳遞大學社會實踐的點滴。



<https://www.yuntech-usr.org.tw/>



永續發展與社會實踐研究中心臉書 - 社群媒體經營



雲科大 USR 社群媒體，最主要傳遞學校師生推展 USR 活動及相關成效與聯合國公布之 17 項 2023 年永續發展目標的議題等。文章內容泛指生活化、時事化、國際化等不同面向的知識傳

遞，做法上有些以設計角度去改善社會問題，有些則是透過企業的方式去改善社會議題另外也有自發性的民眾 為了我們所生長的土地、人以及動物發聲。

雲科大永續網



依循全球永續性報告協會 (GRI) 所發佈之 GRI 準則揭露，及依據永續會計準則委員會 (SASB) 所發佈之 SASB 準則 - Education 揭露永續資訊，以向利害關係人傳達 YunTech 在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融

等四面向之績效表現，並呈現願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。本校將永續成果每年發行一次，公告於 YunTech 永續網，內容涵蓋「環境 (E)」、「社會 (S)」與「治理 (G)」層面之具體實踐及績效。



<https://www.yuntech-csr.tw/>



06

結語



「大學社會責任」，象徵著對社會議題的關注與實質貢獻。雲科大從教育的核心理念出發，探討如何透過教學實踐來應對社會挑戰，我們以田野調查、設計培力、社會設計、體驗設計、服務設計等多元文化，協助解決各種社會議題。此外，我們積極融入大學社會責任與問題導向的教學模式，培養學生不僅掌握新興技術，還能時刻關注並回應社會需求，目的是讓學生在面對未來快速變化的新興挑戰和複雜情境時，能夠提供具體、有效的解決方案。隨著學生學習方式的多樣化，我們深知學習不再局限於課室內部，學生應該有更多機會在真實的社會情境中學習，進一步鍛鍊跨領域合作能力、精進技術、並拓展多元探索問題的視野。

雲科大以「務實致用的科技大學典範」作為學校發展願景；其「務實致用」更是大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 的根基所在。面對高等教育區域化與市場需求快速變化的趨勢，雲科大持續提升技職教育的師資與專業性，並與地方產業密切合作，建立跨領域與國際化的資源鏈結與協作平台。透過實踐大學社會責任，雲科大深刻體現教育與知識的力量，展現其在促進地方經濟發展、社會福祉與環境永續中的重要性與影響力。

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

智慧永續：2024 YUNTECH 社會實踐成果輯

國立雲林科技大學社會實踐行動教師作。

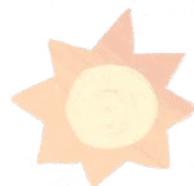
-- 初版 -- 雲林縣斗六市：國立雲林科技大學永續發展與社會實踐中心，

民 114.05 141 面；20x24.7 公分

ISBN 978-626-7673-03-4 (精裝)

1.CST：國立雲林科技大學 2.CST：學校與社會 3.CST：社會參與

525.833/123



114005511

智慧永續：2024YunTech 社會實踐成果輯

發行者 | 國立雲林科技大學 張傳育

作者 | 國立雲林科技大學 社會實踐行動教師

編輯委員 | 張文山 李翊駿

主 輯 | 張文山

編 輯 | 張世良 李沅沂 吳思芳

校 稿 | 林俞臻 張浩威 趙芯妤

美術設計 | 鄧衣絮

出版單位 | 國立雲林科技大學 永續發展與社會實踐研究中心

地 址 | 雲林縣斗六市大學路三段 123 號

網 站 | <http://www.usr.yuntech.edu.tw/>

電 話 | 05-5342601#2484

出版日 | 中華民國一一四年五月

版 次 | 初版 (精裝)

ISBN | 978-626-7673-03-4

版權所有 / 翻印必究





指導單位



教育部

主辦單位



國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology



永續發展與社會實踐研究中心
Center for Sustainable Development & Social Practice